



Základní škola
Bratřanců Veverkových
Pardubice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

od 1. 9. 2021

**Základní škola Pardubice,
Bratřanců Veverkových 866**



1 OBSAH

1. OBSAH	2
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. Úplnost a velikost školy.....	5
1.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
1.3. Žákovský parlament.....	5
1.4. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
1.5. Projekty.....	6
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
4.1 Zaměření školy.....	7
4.2 Pojetí vzdělávacího programu.....	7
4.3 Cíle vzdělávacího programu.....	8
4.4 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
4.5 Klíčové kompetence.....	9
4.6 Průřezová témata.....	11
4.7 Zabezpečení žáků se vzdělávacími potřebami.....	13
4.8 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
5. UČEBNÍ PLÁN	17
6. UČEBNÍ OSNOVY	20
6.1 Český jazyk.....	20
6.2 Anglický jazyk.....	36
6.3 Konverzace v anglickém jazyce.....	45
6.4 Německý jazyk.....	48
6.5 Ruský jazyk.....	53
6.6 Matematika.....	58
6.7 Informatika.....	69
6.8 Zpracování informací.....	76
6.9 Náš svět.....	79
6.10 Přírodověda.....	85
6.11 Vlastivěda.....	91

6.12 Dějepis.....	95
6.13 Výchova k občanství.....	101
6.14 Komunikativní dovednosti.....	112
6.15 Fyzika.....	116
6.16 Chemie.....	121
6.17 Přírodopis.....	125
6.18 Zeměpis.....	131
6.19 Hudební výchova.....	138
6.20 Výtvarná výchova.....	147
6.21 Tělesná výchova.....	157
6.22 Pracovní činnosti.....	174
7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	183
7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, sebehodnocení žáků.....	183
7.2 Stupně hodnocení v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.....	186
7.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	192
7.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....	194
7.5 Způsob hodnocení žáků se vzdělávacími potřebami.....	197

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	ŠVP pro základní vzdělávání	
Název školy:	Základní škola Pardubice, Bratřanců Veverkových 866	
Sídlo školy:	Bratřanců Veverkových 866, 530 02 Pardubice	
Identifikátor zařízení:	600 096 386	
Právní forma:	příspěvková organizace	
IČO:	601 59 154	
Kontakty:	<ul style="list-style-type: none">• telefon: (+420) 734 169 000• e-mail: info@zsbrve.cz	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice IČO: 274 046	
Právní forma zřizovatele:	obec	
Adresa:	Pernštýnské nám. 1, 530 21 Pardubice	
Kontakty:	tel.: 466 859 111, e-mail: posta@mmp.cz	
Charakteristika školy:	úplná základní škola	IZO: 060 159 154
Součásti školy:	školní jídelna	IZO: 102 842 639
	školní družina	IZO: 117 500 356
Vedení školy:	<ul style="list-style-type: none">• Ředitel školy: Mgr. Leoš Šebela• Zástupce ředitele: Mgr. Ivana Herynková (statutární zástupce)• Zástupce ředitele: Mgr. Sabina Cejnarová	
Koordinátor ŠVP:	<ul style="list-style-type: none">• Hlavní koordinátor: Mgr. Sabina Cejnarová• Koordinátor pro I. stupeň: Mgr. Petra Rybecká• Koordinátor pro II. stupeň: Mgr. Ivana Viktorinová	
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2021	

.....
Mgr. Leoš Šebela,
ředitel školy

razítko školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pardubice, Bratraců Veverkových 866 je úplnou, moderní a dynamicky se rozvíjející školou s devíti postupnými ročníky a s kapacitou 730 žáků.

Více než sto let stará **památkově chráněná budova školy**, která stojí v klidném parku v samém srdci města, patří mezi nejhezčí stavby v Pardubicích. Prostranství před školou, jemuž vévodí sousoší vynálezců ruchadla bratraců Veverkových, slouží k odpočinku a relaxaci. Velkou devizou školy je snadná dostupnost ze všech lokalit města.

Nedávno **kompletně zrekonstruovaná a zmodernizovaná budova** zapůsobí hned při vstupu příjemnou, přátelskou a vlídnou atmosférou. Interiér školy osloví každého návštěvníka svým vkusem i estetičností a překvapí prostorností a podnětností. Škola je bezbariérová. Najdeme v ní dvě moderní učebny informatiky. Interaktivní tabule jsou nainstalovány nejen v odborných učebnách, ale i v kmenových třídách 1. – 3. ročníku. Ve všech ostatních učebnách mají vyučující možnost využít dataprojektor. Žákům jsou k dispozici zrekonstruované odborné učebny (chemie, fyzika, zeměpis a přírodopis, knihovna, výtvarný ateliér, hudebna, cvičná kuchyňka, dílna), dvě moderně vybavené tělocvičny, hřiště přímo v areálu školy. K dispozici je také ateliér psychologa ke společnému setkávání tříd se školním psychologem.

Od roku 2013 škola **spolupracuje s pardubickým hokejovým klubem na výchově budoucích hokejistů**. Oboustranná spolupráce spočívá také v přizpůsobení rozvrhu hodin hokejistů potřebám klubu, takže tréninky plynule navazují na vyučování nebo mu předcházejí.

Radíme se mezi pilotní školy alternativního **kolektivního sportu kin-ballu**, v němž dosahují žáci skvělých výsledků na republikové úrovni. Jsme aktivně zapojeni do Asociace amatérských sportů ČR a do Asociace školních sportovních klubů, v jejichž soutěžích dosahujeme výborných výsledků.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Naše škola má kvalitní, velmi kooperativní a přátelský pedagogický sbor. Tvoří jej ředitel, dvě zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně, metodik prevence, učitelé a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Prioritou školy je kvalitní výuka cizích jazyků a sportovních předmětů i tradičně vysoká úroveň poskytovaného vzdělávání v ostatních předmětech. V současné době mají všichni učitelé potřebnou kvalifikaci.

Spolupráci učitelů zajišťují **předmětové komise a pracovní skupiny**. Ve škole působí **psycholožka**, která pomáhá nejen dětem, ale poradí i jejich rodičům. Žákům s doporučením jsou k dispozici asistentky pedagoga.

Členové pedagogického sboru jsou zodpovědní, vstřícní, ochotni vyhovět žákům i rodičům. Většina učitelů se pravidelně vzdělává, všichni se zapojují do projektů a mimoškolních akcí. Uvědomují si důležitost prezentace školy na veřejnosti a aktivně k ní přispívají.

3.3 Žákovský parlament

Ve škole pracuje **Žákovský parlament**. Žáci vyšších ročníků mohou své připomínky k chodu školy projednávat na setkáních žákovského parlamentu s vedením školy, se školní psycholožkou.

3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zakládáme si na vstřícném partnerském přístupu, otevřené komunikaci a systematické spolupráci se žáky i jejich rodiči. S děním ve škole seznamují **pravidelně aktualizované internetové stránky**. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče kromě třídních schůzek a konzultací také prostřednictvím **elektronických žákovských knížek, na I. stupni pak také žákovských knížek papírových**. Rodiče na začátku každého školního roku dostávají Informační zpravodaj. Mají možnost komunikovat s vedením školy a s vyučujícími prostřednictvím e-mailových adres a pevně stanovených konzultačních hodin. Se školou úzce spolupracuje a podporuje ji **Spolek rodičů při ZŠ Bratranců Veverkových**, Pardubice.

3.5 Projekty

Škola pořádá mnoho zajímavých tradičních i netradičních akcí jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a další zájemce. Mezi nejvýznamnější a nejnavštěvovanější patří bezesporu **Multikulturní týden**, jehož cílem je seznámit s kulturou, zvyky, reáliemi a odlišnostmi různých národností a etnik. K nejúspěšnějším akcím se řadí tajuplná noční hra v prostorách školy s názvem **Tajemství Mysteria**.

Výchovné a vzdělávací aktivity jsou součástí našeho vlastního **školního projektu „Trendy & In“**, který je zaměřen na prohloubení znalostí žáků a na rozšíření jejich přehledu v oblasti multikulturní, mediální, polytechnické, etické, v oblasti finanční gramotnosti a komunikativních dovedností.

Významnými akcemi jsou také slavnostní **šerpování prvňáčků, Vánoční jarmark, Adventní zpívání v kostele, Vítání jara, Škola hrou s Janem Amosem, Velikonoční jarmark, Noc s Andersenem, školní tábor s veverkami**. Samozřejmostí jsou oslavy **Dne dětí** s různým zaměřením.

Škola organizuje několikrát ročně **sběrové dny**, odměnou nejlepším sběračům jsou věcné ceny i originální zážitkové akce. Pravidelně pořádáme oblastní **sportovní turnaje v kin-ballu a basketbalu dívek O pohár bratranců Veverkových**. Žáci každoročně vyjíždějí na ozdravné pobyty, do škol v přírodě, na **adaptační a teambuildingové kurzy**, zážitkové akce, výlety a exkurze. Pravidelně navštěvují divadelní a filmová představení.

Pro budoucí prvňáčky je v posledním prázdninovém týdnu nachystán dvoudenní adaptační kurz **Škola nanečisto**, jehož cílem je seznámit děti s třídní učitelkou, novým kolektivem, školní družinou, s prostorami a chodem školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program umožňuje žákům prostřednictvím povinných a volitelných předmětů získat široký všeobecný přehled a připravit je kvalitně nejen na přijímací zkoušky a pohovory na střední školy či odborná učiliště, ale hlavně do života. Moderně strukturovaný program je šitý na míru našim žákům dle aktuálních trendů.

Žáci 9. tříd získávají v moderně pojatém předmětu člověk a společnost rozšířené informace o finanční gramotnosti a vyučován je také předmět **komunikativní dovednosti**.

4.2 Pojetí vzdělávacího programu

Základní vzdělávání je službou, která reflektuje očekávání a individuální potřeby žáka. Posláním školy je zprostředkování vědomostí, informací, jejich zdrojů, objasňování podstaty, včetně ověřování znalostí.

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje učit se aktivně získávat nejen encyklopedické vědomosti, ale i důležité kompetence. Úkolem školy je **vést žáky k řešení problémů a zvládnutí sociálních dovedností**. Charakter práce podporuje pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

V procesu vzdělávání se škola věnuje mimo jiné oblastem učení, objevování, myšlení, uvažování, komunikace, kooperace, činnosti a adaptace.

Žáci by se měli naučit:

- dávat věci do souvislostí, organizovat svůj učební proces, řešit problémy, vzít v úvahu zkušenost, být zodpovědný za své učení
- zvažovat různé zdroje dat, získávat informace a posoudit jejich věrohodnost, konzultovat a radit se s lidmi ze svého okolí, vytvářet a uspořádat dokumentaci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím, účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace, chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- vnímat hodnoty kulturní oblasti, vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- rozumět a domluvit se ve více jazycích, prezentovat a mluvit na veřejnosti.
- obhajovat a argumentovat vlastní názor, naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- činit rozhodnutí, posuzovat a hodnotit, řešit konflikty
- navazovat a udržovat kontakty, spolupracovat a pracovat v týmu,
- organizovat svou vlastní práci, přispívat k práci skupiny a společnosti
- ovládat matematické a modelové nástroje, vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost, projevovat solidaritu
- využívat informační a komunikační techniky, nalézat nová řešení
- být flexibilní při rychlých změnách, být houževnatý v případě obtíží

4.3 Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází ze základní koncepce vzdělávání. Ve vzdělávací práci klade škola hlavní důraz **na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi**. Základem programu školy je přechod ke škole konstruktivního typu. V komplexním pojetí jde zejména o:

- Proces umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. Využívat vhodné způsoby a postupy pro aktivní učení, vyhledávat a třídit informace, pochopit a propojit je. Využívat procesu učení pro jeho efektivní využití v praktickém životě. Využívat informační a komunikační prostředky a technologie.
- Logické uvažování a tvořivé myšlení, schopnost řešit problémy. Samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat, posuzovat a utvářet závěry. Uvádět věci a znalosti do souvislostí a vytvářet si pohled na přírodní a společenské jevy. Sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat postupy při řešení nových úkolů a situací. Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném tak i ústním projevu. Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- Rozvoj schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Aktivně přispívat k diskusi, umět v ní obhajovat vlastní názor, a respektovat názory jiných.
- Sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém a schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory, řešit problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se řídí společnost, znát svá práva i povinnosti, schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.
- Potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a rozvíjet vnímavost i citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Schopnost ochránit vlastní zdraví i zdraví ostatních. Používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Dodržovat dohodnutá pravidla, rozhodovat se správně a zodpovědně. Poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
- Toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společný život s ostatními lidmi. Vnímání kulturního i historického dědictví. Využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Rozvoj myšlení, orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápání podstat, cílů a rizika podnikání.
- Navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém. Tvořivé řešení každodenních problémů, formulaci svých postojů a názorů.
- Pomoc žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedení k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

4.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací, žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

- nové vyučovací metody a organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada
- účast na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých žáci vystupují se svými příspěvky
- proměna klimatu školy (školní parlament, tvůrčí komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)
- hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí

4.5 Klíčové kompetence

V pojetí vzdělávání na škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce, aby docházelo ke komplexnímu rozvoji osobnosti, tím i k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce
- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých oblastí
- přihlížíme k individuálním zvláštnostem žáků
- klademe důraz na používání odborné terminologie
- učíme žáky trpělivosti, pečlivosti a zodpovědnosti při práci
- klademe důraz na řazení jevů od jednoduchých ke složitým
- využíváme audiovizuální techniku, informační a komunikační technologii, výukové programy a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole, v regionu, v Evropě i celosvětově
- zaměřujeme se na samostatné objevování různých variant řešení problémů a vedeme žáky k ověřování správnosti výsledku
- podporujeme žáky ve sledování vlastního pokroku
- usilujeme o rozvoj kritického myšlení
- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím a podporujeme jejich schopnosti je obhájit
- zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost
- nabízíme pomoc výchovného poradce a psychologa při řešení osobních problémů žáka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a klademe důraz na vhodnou argumentaci
- připravujeme žáky k zvládnutí obtížných situací
- dbáme na věcnou správnost písemného i ústního projevu
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků, věkových kategorií

Kompetence občanské

- klademe důraz na naše kulturní tradice a historické dědictví
- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami
- vedeme žáky k odmítání útlatku, násilí a hrubého zacházení
- vyžadujeme dodržování společenských norem chování
- úměrně věku učíme děti chápat zákony naší země
- omezujeme působení negativních vlivů a sociálně patologických jevů
- společně se žáky řešíme vzájemné problematické vztahy
- učíme děti chápat zákonitosti vztahů mezi člověkem a vnějším prostředím
- podporujeme péči o zdraví vlastní i zdraví ostatních
- motivujeme děti k vhodným volnočasovým aktivitám s důrazem na sportovní vyžití.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- klademe důraz na pochvalu, povzbuzujeme i méně šikovné žáky
- důsledně dbáme na dodržování pravidel
- zaměřujeme se na hygienu a bezpečnost práce
- při práci motivujeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své práce
- učíme žáky odhadnout vlastní schopnosti a zodpovědně se rozhodovat o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- připravujeme žáky na budoucí povolání, seznamujeme je s různými profesemi

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí spolupracovat
- podporujeme příjemnou atmosféru při řešení zadaných úkolů
- klademe důraz na vyjádření vlastního názoru společensky přijatelnou formou
- spoluvytváříme se žáky pravidla týmové práce, zdůrazňujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou dokázali poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- snažíme se eliminovat diskriminační chování mezi žáky
- zaměřujeme se na podporu sebedůvěry žáků
- vedeme žáky k respektování druhých lidí

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- žáci se učí využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- zaměřujeme se na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; dbáme, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

4.6 Průřezová témata

Pro průřezová témata nejsou vytvořeny samostatné vyučovací předměty. **Průřezová témata jsou integrována do tematických okruhů.** Tematické okruhy prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, žáci tím využívají své znalosti a dovednosti ze vzdělávacích oborů v jednotlivých projektech a samostatných činnostech.

Umístění tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v charakteristice a tabulkách jednotlivých předmětů

1. OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Ns					Vv			
Sebepoznání a sebepojetí	Ns						Vv		
Seberegulace a sebeorganizace		Ns							Vo
Psychohygiena	Ns						Vo		
Kreativita					Čj			Vv	
Poznávání lidí		Ns						Př	
Mezilidské vztahy			Ns			Vo			
Komunikace	Čj					Čj			
Kooperace a kompetice		Ns				Pč			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M			Vo	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př	Tv			

2. VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Ns			Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Vl			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				Vl					Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl			Vo		

3. EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Vl		Z		
Objevujeme Evropu a svět				Aj			Z		
Jsme Evropané					Vl		Z		

4. MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Ns							Aj, Nj, Rj	
Lidské vztahy		Ns				Vo			
Etnický původ					Př		D		
Multikulturalita				Aj			Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity					Př		Vo		

5. EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př			Př		
Základní podmínky života			Ns			Př			
Lidské aktivity a životní prostředí				Př					Z
Vztah člověka k prostředí				Př				F	

6. MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Vo	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Vo	
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Vo	
Fungování a vliv medií ve společnosti					Čj			Vo	
Tvorba mediálních sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

4.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.
- **Podpůrná opatření** se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- **Účelem podpory** vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám **očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravit očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám **vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Plán pedagogické podpory

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
- PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP.

- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- IVP obsahuje priority rozvoje a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů) ve škole - metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka, spolupráce s zákonnými zástupci, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty je-li potřeba dále specifikovat.
- V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.
- Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

4.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Nadaným žákem** je žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
- **Mimořádně nadaným žákem** je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
- PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho nadání, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP.
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka **sestavuje** třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zajistí výchovný poradce).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

5 UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Σ	
			1.	2.	3.	4.	5.	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	9	10	9	7	7	9	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj			3	3	3		9
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	5	5	5	5	4	24
Informatika		Informatika	In				1	1		2
Člověk a jeho svět		Náš svět	Ns	2	2	2			3	14
		Přírodověda	Př				2	2		
		Vlastivěda	Vl				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1		12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1		5
Součet				20	22	24	26	26	16	118

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět		Ročník					Σ
				6.	7.	8.	9.	D	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	5	5	5	5	5	20
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3		12
		Konverzace v anglickém jazyce	Ak				1	1	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj		2	2	2		6
Ruský jazyk		Rj							
Matematika a její aplikace		Matematika	M	5	5	5	5	5	20
Informatika		Informatika	In	1	1	1	1	1	5
		Zpracování informací	Zi	1					
Člověk a společnost		Dějepis	D	2	2	2	2	1	13*
		Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1		
		Komunikační dovednosti	Kd				1		
Člověk a příroda		Fyzika	F	1	2	2	2	4	24
		Chemie	Ch			2	2		
		Přírodopis	Př	2	2	2	1		
		Zeměpis	Z	2	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1		9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2		8*
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	4
Součet				29	30	31	32	18	122

* viz poznámky k učebnímu plánu

POZNÁMKY

Integrací vzdělávacího obsahu oblastí Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví a Člověk a společnost - Výchova k občanství dochází na II. stupni k přesunu **dvou** hodin z oblasti Člověk a zdraví do oblasti Člověk a společnost. Výstupy těchto vzdělávacích oborů jsou integrovány v předmětu **Výchova k občanství**.

Do učebního plánu jsme zařadili povinný předmět **Zpracování informací** v 6. ročníku. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika. V 9. ročníku pak povinný předmět **Konverzace v anglickém jazyce**, který vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor cizí jazyk.

6 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1. ročníku 9 hodin týdně
- ve 2. ročníku 10 hodin týdně
- ve 3. ročníku 9 hodin týdně
- ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně
- v 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně

Výuka je realizována převážně v kmenové třídě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

2. Formy a metody práce

- rozvoj komunikačních dovedností
- práce s knihou, učebnicí, encyklopediemi, slovníky, s texty z tisku i internetu
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření vlastních pocitů a názorů
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientace při vnímání okolního světa a sebe sama
- porozumění různým druhům textu i mluveného projevu

- snaha o poznání záměru autora a hlavní myšlenky díla
- možnost využít znalosti a dovednosti z jiných oborů
- získávání prostředků a dovedností využitelných v dalších předmětech: dějepis (poznání díla velkých osobností našich i světových dějin, odraz dějinných událostí), výtvarná výchova (umělecké směry a styly...), zeměpis (cestopisy, kultura a literatura jiných zemí, odlišnosti, výchova k toleranci), hudební výchova (lidová tvorba, písňový text), občanská výchova (poznání a pochopení ostatních, sebereflexe...), přírodopis (environmentální výchova...)

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků
- osvojovat si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotit výsledky svého učení
- využívat prostředky výpočetní techniky

b) Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

c) Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- snažit se o kultivované a přesné vyjadřování svých myšlenek
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- rozumět různým typům textu
- využívat informačních a komunikačních prostředků

d) Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentovat

e) Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojovat do kulturního dění
- mít pozitivní postoj k uměleckým dílům

f) Kompetence pracovní

- dodržovat hygienu práce
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat svých znalostí v běžné praxi

g) Kompetence digitální

- používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v mateřském jazyce
- ovládat digitální aplikace pro rozvoj myšlení a orientaci v oblasti literatury
- orientovat se v digitálním prostředí při sdílení informací z veřejného prostoru

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 5. ročník - integrace
 - MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 5. ročník - integrace
 - MV - Vnímání autora mediálních sdělení – 5. ročník - integrace
 - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – 5. ročník - integrace
 - MV - Stavba mediálních sdělení – 5., 9. ročník - integrace
 - MV - Tvorba mediálních sdělení – 5., 9. ročník - integrace
 - MV - Práce v realizačním týmu – 5., 9. ročník - integrace
 - OSV - Kreativita – 5. ročník - integrace
 - OSV - Komunikace – 6. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchání, mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování – pozdrav, prosba, poděkování, omluva)	OSV - Komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – základní hygienické návyky <ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem 	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu 	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a 	

	souhláskových skupin <ul style="list-style-type: none"> • písmena malá, velká, tiskací, psací • délka samohlásek Opis a přepis slov a vět	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recitace básničky z paměti	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • zahájení a ukončení dialogu • střídání rolí mluvčího a posluchače • zdvořilé vystupování 	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> • dýchání • tvoření hlasu • výslovnost 	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení • omluva, prosba, poděkování 	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis, vypravování 	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky <ul style="list-style-type: none"> • správné sezení a držení psacího náčiní • hygiena zraku • zacházení s grafickým materiálem 	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • formální úprava textu (opis, přepis – nadpis, odstavce, umíst'ování diakritických znamének) 	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	<ul style="list-style-type: none"> • slova, slabiky, počet slov ve větě • věta – slovo – slabika – hláska - písmeno • třídění hlásek • abeceda 	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova nadřazená, podřazená, souřadná • antonyma, synonyma • pořádek slov ve větě 	
Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví – slovní druhy: <ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa v jednoduchých větách, uvědomuje si předložky a spojky v psaném i mluveném projevu 	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět <ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací 	
Odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> • i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • dě, tě, ně • ú/ů • bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • zvukově podobné souhlásky na konci slov 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • dě, tě, ně • ú/ů • bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • spodoba – na konci slov 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení – praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • čtení pozorné, plynulé • znalost základních orientačních prvků v textu 	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení – věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací Naslouchání – věcné naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • pozorné, soustředěné • aktivní – zaznamenat slyšené 	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čtení a přednes vhodných literárních textů	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve	Základní literární pojmy	

verších.	<ul style="list-style-type: none"> • báseň • pohádka • spisovatel, básník, kniha, čtenář 	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod 	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • vyjadřování závislé na komunikační situaci • mimojazykové prostředky řeči • (gesta, mimika) 	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	<p>Mluvený projev – komunikační žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, uvítání, rozloučení • omluva, prosba, poděkování • vypravování, popis, dialog • (přiměřené věku) 	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	<p>Písemný projev – technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • formální úprava textu • úprava v sešitech 	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Hygienické návyky – jejich upevňování	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	<p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis • jednoduchý popis 	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování podle obrázkové osnovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	
Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná.	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořen, část předponová a příponová 	
Porovnává a třídí slova podle zobec-	Slovní zásoba a tvoření slov:	

něného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova souznačná 	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví – slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mimo zájmen a příslovcí 	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména – pád, číslo, rod Slovesa – osoba, číslo, čas	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis – vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z <ul style="list-style-type: none"> řady vyjmenovaných slov význam vyjmenovaných slov, slova příbuzná 	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
Odůvodňuje a píše správně zvukově podobné souhlásky na konci a uvnitř slov.	Spodoba – uvnitř a na konci slov	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> technika čtení čtení pozorné, plynulé znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací, klíčová slova 	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení, naslouchání <ul style="list-style-type: none"> věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Četba a přednes literárních textů	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> pohádka, bajka spisovatel, básník divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání 	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo 	

	slyšeného textu <ul style="list-style-type: none"> • dokončování příběhu • dramatizace vlastní výtvarný doprovod	
--	--	--

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozliší podstatné a okrajové informace v textu.</p>	<p>Čtení – praktické</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení, čtení pozorné, plynulé čtení - věcné • čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací, klíčová slova 	
<p>Vyslechne a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Podstatnou informaci zaznamená.</p>	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické (zdvořilé), • věcné (soustředěné) • aktivní (zaznamenat slyšené) 	
<p>Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení.</p> <p>Respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Mluvený projev – komunikační žánry a základní komunikační pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zahájení a ukončení dialogu, dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, oznámení 	
<p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) <p>Žánry písemného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, popis, oznámení, pozvánka, dopis) 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>Porovná významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou.</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma • slova významem souřadná, nadřazená, podřazená • stavba slov – kořen, část předponová a příponová 	
<p>Určí slovní druhy plnovýznamových slov.</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov 	
<p>Odliší větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů,</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí 	

podle potřeby projevu je obměňuje. Vyhledá základní skladební dvojici.	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • spojovací výrazy 	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • lexikální (vyjmenovaná slova) • základy morfologického (koncovky podstatných jmen) • syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je. Volně reprodukuje text dle svých schopností. Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • vlastní výtvarný doprovod • dramatizace • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> • báseň • pohádka • povídka Pojmy <ul style="list-style-type: none"> • spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Rozpozná manipulační komunikaci v reklamě	Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • praktické (zdvořilé) • věcné (soustředěné) • aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - Vnímání autora mediálních sdělení MV - Fungování a vliv médií ve společnosti
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiá- 	MV - Stavba mediálních sdělení MV – Tvorba

<p>nebo písemný projev. S dodržением časové posloupnosti</p>	<p>lem</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení, popis, inzerát, jednoduchý tiskopis – přihláška • reklama 	<p>mediálních sdělení MV – Práce v realizačním týmu OSV - Kreativita</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické – technika čtení, čtení pozorné, plynulé • věcné – čtení vyhledávací • čtení jako zdroj informací, klíčová slova 	
<p>Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Vede správně dialog, telefonický rozhovor. Zanechá hlasový záznam. Posoudí, zda je dané sdělení úplné.</p>	<p>Mluvený projev Komunikační žánry a základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, zahájení a ukončení dialogu, dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vzkaz, audiovzkaz 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice • podmět, přísudek • nevyjádřený podmět • základ věty 	
<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální (vyjmenovaná slova) • základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) • syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku.</p>	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořen, část předponová a příponová, koncovka 	
<p>Určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>Vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text dle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různě</p>	<p>Poslech literárních textů a zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodného literárního textu, 	

<p>né typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy</p>	<p>vlastní výtvarný doprovod, dramatizace, volná reprodukce přečteného /slyšeného textu, vlastní tvorba Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, povídka, bajka • pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér 	
---	--	--

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vypravování, reprodukce příběhů Mimojazykové prostředky souvislého projevu	OSV - Komunikace
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Popis	
Odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, rozpozná manipulační komunikace v masmédiích.	Zpráva a oznámení Čtení jako zdroj informací	
Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky, výtah Procvičování orientace v textu	
Zvládá grafickou úpravu textu.	Dopis soukromý, úřední, elektronická komunikace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití.	Rozvrstvení národního jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Jazykové příručky	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka Zvuková stránka věty Hláskosloví Spisovná výslovnost	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Stavba slova Pravopis související se stavbou slova	
Správně třídí slovní druhy.	Druhy slov	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Větné členy Věta jednoduchá, souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele.	Poezie, próza, lyrika, epika, drama v proměnách času	

Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Dobrodružná literatura, vlastní výtvarný doprovod k textům Bajky, svět lidí a zvířat Pohádky	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Nonsensová poezie, úsměvné texty, jazyk básně, rým, rytmus, přednes vhodných literárních textů	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis	
Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.	Charakteristika	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Subjektivně zabarvený popis, pokus o vlastní tvorbu	
Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výtah, výpisky, věcné studijní čtení jako zdroj informací	
Využívá poznatků v jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.	Žádost Strukturovaný životopis	
Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování Prožitkové čtení	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	Druhy slov	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální.	Psaní velkých písmen ve jménech a názvech vlastních	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Větné členy základní a rozvíjející Jednoduché věty vedlejší	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov.	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Zásady tvoření českých slov	
Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovo, slovní význam, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Poezie, próza, lyrika, epika, drama	

Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Jazyk básně, básnické prostředky Limerick, nonsensová poezie	
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Lidová poezie Balady a romance Eposy, bajky	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Pohádky, pověsti, povídky, interpretace literárního textu, dramatizace	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Charakteristika Subjektivně zabarvený popis	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Jednoduchý výklad Stavba vět a souvětí ve výkladu Práce se Slovníky cizích slov	
Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Výtah Výpisky Jednoduchá úvaha	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití.	Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka Jazyky slovanské	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o slovní zásobě Obohacování slovní zásoby	
Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Druhy slov, mluvnické významy a tvary slov	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Věta jednoduchá Souvětí podřadné a souřadné Interpunkce	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele.	Poezie, próza, lyrika, epika, drama Hlavní vývojová období národní a světové literatury	
Uvádí základní literární směry a je-	J. A. Komenský	

jich významné představitele v české a světové literatuře.	Česká barokní literatura Česká literatura národního obrození Česká literatura 2. pol. 19. století Seznámení se světovou literaturou	
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla.	Struktura a jazyk literárního díla Seznámení se světovou literaturou	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Uspořádá informace v textu.	Popis	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Vyhledávání informací v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Zpráva, oznámení	MV – Stavba mediálních sdělení
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary	MV – Tvorba mediálních sdělení MV – Práce v realizačním týmu
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Proslov	
Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Referát Výpisky Výtah	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výklad	

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vypravování Úvaha	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití.	Vývoj jazyka Útvary národního jazyka	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis související se stavbou slova, tvaroslovný, interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Práce s jazykovými příručkami	
Spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova.	Výslovnost a pravopis přejatých slov	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování Zásady tvoření slov v češtině Řčení, pořekadla, přísloví	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Druhy slov Tvarosloví	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí Zvláštnosti větného členění	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Pokus o vytvoření časopisu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Struktura a jazyk literárního díla	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Chvála vypravěčství	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Referát	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Místo a postavy literárního díla	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární druhy a žánry	

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Významné literární směry a jejich významní představitelé	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Významní představitelé literární, dramatické a filmové tvorby	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	Pokus o encyklopedické heslo o oblíbeném spisovateli	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci jsou rozděleni do skupin. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně, skupiny se střídají podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou využívány přehrávače CD, dataprojektory, interaktivní tabule. Řád jazykové učebny je součástí vybavení učebny. Dodržování řádu učebny je pro každého žáka závazné. Součástí vyučování jsou i příležitostné akce – soutěže, exkurze, projekty, výjezdy do zahraničí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti složek: Řečové dovednosti (1. období I. stupně), Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

2. Formy a metody práce

- četba, poslech, procvičování gramatických jevů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, nacvičování dialogů, dramatizace textů, překlady náročnějších textů se slovníkem, vytváření projektů, programy na PC, práce s časopisy, hry, soutěže, písničky, recitace
- práce v párech, skupinách i samostatně
- nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny
- práce s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě
- správná výslovnost (v kombinaci se zvukovou nahrávkou)
- dělení na skupiny v rámci ročníků
- výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových učebnách a v učebnách výpočetní techniky

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) **Kompetence k učení**

- poznávat smysl a účel učít se cizí jazyk
- zapojovat dílčí poznatky do širších souvislostí

b) **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávat informační zdroje
- umět se orientovat v cizojazyčném prostředí internetu
- zvládnout vyplnění jednoduchých formulářů

c) **Kompetence komunikativní**

- umět komunikovat ve dvojicích i ve skupinách
- vést souvislejší samostatné projevy před spolužáky

d) **Kompetence sociální a personální**

- dokázat přijatelnou formou ohodnotit projevy spolužáka, respektovat vzájemné odlišnosti
- ohodnotit vlastní pokroky, zvládat práci na odstranění nedostatků

e) **Kompetence občanské**

- diskutovat ve skupinách nebo ve dvojicích
- obhájit a argumentačně podpořit vlastní názor

f) **Kompetence pracovní**

- rozvrhnout a plánovat si činnosti při déletrvajících projektech
- učit se kázni a vytrvalosti při práci s neznámými texty

g) **Kompetence digitální**

- využívat běžně používaná digitální zařízení při učení
- získávat a vyhledávat informace, které povedou k řešení konkrétních situací
- využívat digitální technologie pro usnadnění studia cizího jazyka a pro komunikaci v rámci společnosti

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Cizí jazyk v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
 - MKV – Kulturní diference – 8. ročník - integrace

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none">• pokyny, pozdravy, představení se• otázky a odpovědi se slovesy TO BE, TO HAVE GOT• nácvik správných výslovnostních návyků	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none">• poslech krátkých textů, dialogů, písniček a básniček• nácvik dialogů• nácvik písniček a básniček	
Zopakuje a použije slova a slovní	<ul style="list-style-type: none">• tematické okruhy slovní zásoby: škola,	

spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	rodina, domov, lidské tělo, zvířata, barvy, čísla 0-100 <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • použití slovní zásoby v krátkých větách a dialozích 	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a porozumění krátkým textům s použitím vizuálního materiálu • čtení slov, krátkých vět s důrazem na správnou výslovnost 	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování písmen do slov • sestavování krátkých vět 	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> • opis slov dle předlohy 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí • porozumění slovům a jednoduchým větám z tematických okruhů 	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> • zachycení konkrétní informace v krátkém poslechovém textu 	
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení, rozloučení, poděkování 	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • hláskování abecedy 	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědi na otázky týkající se rodiny, kamarádů apod. 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět – slovesa- TO BE-CAN /CAN'T 	
Rozumí jednoduchým krátkým tex-	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání známých slov a slovních 	

tům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	spojení v krátkém textu	
PSANÍ		
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka napsání jednoduchých slovních spojení a vět o sobě, rodině, kamarádech 	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	<ul style="list-style-type: none"> číslice, slova a slovní spojení z běžného života 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí porozumění slovům a jednoduchým větám z tematických okruhů 	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> zachycení konkrétní informace v krátkém poslechovém textu 	
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, oslovení, rozloučení, poděkování 	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> hláskování abecedy 	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> odpovědi na otázky týkající se rodiny, kamarádů apod. 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět – slovesa- TO BE-CAN /CAN'T 	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání známých slov a slovních spojení v krátkém textu 	
PSANÍ		
Napiše krátký text s použitím jedno-	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka 	

duchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> napsání jednoduchých slovních spojení a vět o sobě, rodině, kamarádech 	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	<ul style="list-style-type: none"> číslice, slova a slovní spojení z běžného života 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické jevy – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, vazba going to základní každodenní fráze – pozdravy, dotaz na jméno, bydliště, věk 	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> otázky a odpovědi týkající se rodiny, kamarádů, školy a volného času 	
Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům – zvířata, dovolená, jídlo, svět, zábava vyprávění o dovolené, o zvířatech 	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> záznam informací z krátkého poslechového textu a jejich následná interpretace 	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení výslovnosti na základě krátkých fonetických a fonologických cvičení zachycení a záznam odlišností v přijatých informacích z jednoduchých konverzací či promluv 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> true/false věty vyhledávání informací a následná odpověď na otázky k textu 	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání již známých slov, slovních spojení, vyhledávání slov nových ve slovníku 	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení 	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, vol-	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních gramatických struktur, důraz na typy vět a jednotlivé časy 	

něho času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> používání různých gramatických jevů v krátkých textech popisujících blízké okolí, běžné životní události a každodenní činnosti 	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> sestavení jednoduchých návrhů, žádostí, příkazů, zákazů a následné odpovědi, řešení 	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> Konverzační cvičení formální i neformální slovní zásoba dostačující k ústní komunikaci a vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (prosba, pozvánka, představování, vyjadřování názoru, ukazování cesty, domluva na plánech, rady, zdvořilé odmítnutí) 	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> monology a dialogy na téma škola, volný čas, budoucnost, moderní technologie, cestování, zkušenosti, péče o zdraví, pocity 	
Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> gramatické jevy nezbytné k realizaci komunikačního záměru žáka – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas pomocí will a vazby going to, předpřítomný čas, určité a neurčité členy, modální slovesa – must, should, nepravděpodobná slovesa komplexní popis obrázku převyprávění příběhu dle vodicích otázek či obrázkové osnovy (komiksu) 	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> záznam informací z krátkého poslechového textu a jejich následná interpretace zachytávání významových odlišností přijímaných informací na základě výběru z více možností rozvíjení výslovnosti na základě fonetických a fonologických cvičení zaměřujících se na specifické fonetické jevy a problémové skupiny hlásek, přízvuk a intonaci 	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetel-	<ul style="list-style-type: none"> poslech učitele, spolužáků, audionahrá- 	

ně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	vek s oporou o vizuální vnímání • práce s přijatými informacemi	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	• rozvoj základních gramatických struktur, důraz na typy vět a jednotlivé časy • práce s autentickými publicistickými tematickými texty	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• kritické čtení tematických textů a komiksů v učebnici, pracovním sešitě či na internetu	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	• jednoduchá sdělení týkající se osobních zkušeností a každodenních událostí	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	• používání různých gramatických jevů v krátkých textech popisujících rodinu, blízké okolí, plány do budoucna, vlastní názory a zkušenosti • spojování dvou vět do jedné	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• sestavení jednoduchých názorů, rad a doporučení, příkazů, zákazů a následných odpovědí, řešení • odpověď na osobní email	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	• Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům – cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, základní historická fakta o anglicky mluvících zemích	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	• rozvoj slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům, rozhovory k probíraným tématům • tematický okruh: nemoci, zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví, pocity a nálady	
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• gramatické jevy nezbytné k realizaci komunikačního záměru žáka – jednotlivé časy, vztažné věty, trpný rod, časové věty • komplexní popis obrázku • převyprávění příběhu dle vodících otázek či obrázkové osnovy (komiksu) • převyprávění události z nedávné či dávné historie	

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> • předložky a předložkové vazby • tematické okruhy: oblečení, materiály, sláva a bohatství, životní prostředí, historické příběhy 	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • tematické okruhy: nákupy, móda, přátelství, tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl 	MKV – Kulturní diference
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný a minulý čas • tematický okruh: moderní technologie a média, práce se slovníkem 	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazy a zákazy • tematický okruh: zaměstnání, volba povolání 	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí pravopisu na základě osvojené slovní zásoby • časové věty a časové spojky 	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: rodina, záliby, volný čas • podmiňovací způsob • podmínkové věty 1. typu 	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> • dopis, žádost, návrh • spojovací výrazy • struktura anglické věty 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • rady a doporučení • vyjadřování vlastního názoru, přání a tužeb • rozhovory k probíraným tématům – každodenní problémy, peníze, domlouvání schůzek, pracovní zkušenosti 	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování a hodnocení dosavadních zkušeností • tematické okruhy: životní styl, moderní technologie a média, společnost a její problémy 	
Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce vyslechnutého nebo přečteného textu • rozvoj slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textech s různou tematikou • slovní a větný přízvuk 	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní situace – cestování, sjednání schůzky, nakupování, návštěva restaurace • problémy a jejich řešení • péče o zdraví a pocity 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, knihy, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize • reálie země příslušných jazykových oblastí • práce se slovníkem • podmínkové věty 1. a 2. typu • přímá a nepřímá řeč 	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání již osvojených gramatických jevů – časy, trpný rod • frázová slovesa, ustálená spojení • osobnosti země příslušných jazykových oblastí 	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení životopisu • žádost 	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • záznam vlastních názorů, přání, obav a zážitků • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • shrnutí, stručný přehled jednoduchého textu 	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • dopis, email • spojovací výrazy • struktura anglické věty 	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Žáci jsou rozděleni do skupin. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální jazykové učebně. Skupiny se střídají dle předem stanoveného harmonogramu.

Vzdělávací obsah tvoří 4 základní jazykové dovednosti – mluvení, čtení, psaní a poslech, při čemž je kladen velký důraz na mluvení.

Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy se shodují s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

2. Formy a metody práce

- četba, poslech, procvičování gramatických jevů, reprodukce textu v ústní formě, nacvičování dialogů, dramatizace textů, překlady náročnějších textů se slovníkem, vytváření projektů, programy na PC, práce s časopisy, hry, soutěže, písničky, recitace
- práce v párech, skupinách i samostatně
- nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny
- práce s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě
- správná výslovnost (v kombinaci se zvukovou nahrávkou)
- dělení na skupiny v rámci ročníků

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

1. Kompetence k učení

- zapojovat dílčí poznatky do širších souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informační zdroje
- umět se orientovat v cizojazyčném prostředí internetu
- zvládnout vyplnění jednoduchých formulářů

3. Kompetence komunikativní

- umět komunikovat ve dvojicích i ve skupinách
- vést souvislejší samostatné projevy před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

- dokázat přijatelnou formou ohodnotit projevy spolužáka, respektovat vzájemné odlišnosti
- ohodnotit vlastní pokroky, zvládat práci na odstranění nedostatků

5. Kompetence občanské

- diskutovat ve skupinách nebo ve dvojicích
- obhájit a argumentačně podpořit vlastní názor

6. Kompetence pracovní

- rozvrhnout a plánovat si činnosti při déletrvajících projektech
- učit se kázni a vytrvalosti při práci s neznámými texty

7. Kompetence digitální

- získávat a vyhledávat informace, které povedou k řešení konkrétních situací
- využívat digitální technologie pro usnadnění studia cizího jazyka a pro komunikaci v rámci společnosti

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Cizí jazyk v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rady a doporučení. Vyjadřování vlastního názoru, přání a tužeb. Rozhovory k probíraným tématům. Konverzace, diskuse.	
Sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Vyjadřování a hodnocení dosavadních zkušeností. Tematické okruhy: Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok. Obhájení názoru, řešení problémových situací.	
Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Reprodukce vyslechnutého nebo přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům.	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Adekvátně reaguje, vyjadřuje svůj názor.	Orientace v textech s různou tematikou. Slovní a větný přízvuk. Zvuková a grafická podoba jazyka. (fonetické znaky – pasivně). Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov. Základní výslovnostní návyky.	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetel-	Každodenní situace – cestování, sjednání schůzky, nakupování, návštěva restaura-	

ně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. Interpretuje obsah poslechu.	ce. Problémy a jejich řešení. Péče o zdraví a pocity. Poslech zaměřený na obecné porozumění. Poslech zaměřený na detailní porozumění.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knihy, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Práce se slovníkem.	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko.	Čtení pro obecné porozumění. Čtení pro detailní porozumění.	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Sestavení životopisu. Žádost.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Záznam vlastních názorů, přání, obav a zážitků. Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Základní gramatické struktury a typy vět. Důraz na smysl sdělení Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Formální a neformální dopis, poděkování, prosba.	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Německý jazyk je vyučován:

- v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Žáci jsou rozděleni do skupin. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně, skupiny se střídají podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou využívány přehrávače CD, dataprojektory, interaktivní tabule. Řád jazykové učebny je součástí vybavení učebny. Dodržování řádu učebny je pro každého žáka závazné. Součástí vyučování jsou i příležitostné akce – soutěže, exkurze, projekty.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

2. Formy a metody práce

- vyučovací hodina
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, zpěv
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty, konverzační soutěže, příležitostné akce

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- pochopit důležitost komunikace v německém jazyce pro další studium i praktický život

- propojovat probraná témata a jazykové jevy
 - odstraňovat problémy při komunikaci v němčině
- b) Kompetence k řešení problémů**
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
 - nebát se mluvit německy s cizím člověkem
 - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- c) Kompetence komunikativní**
- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
 - umět zformulovat německy jednoduché myšlenky
 - rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
 - využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
- d) Kompetence sociální a personální**
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
 - dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
 - spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- e) Kompetence občanské**
- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
 - umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR
- f) Kompetence pracovní**
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
 - využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- g) Kompetence digitální**
- používat digitální zařízení ke zkvalitnění komunikace v cizojazyčném prostředí
 - orientovat se při sdělení jazykových informací v digitálním prostředí
 - ovládat digitální aplikace pro rozvoj řečových dovedností v konkrétní situaci

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - MKV – Kulturní diference – 8. ročník – integrace

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Nácvik rozhovoru se správnou výslovností.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduchá sdělení - pozdrav, poděkování, oslovení, představování, rozloučení.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	Tematický okruh – domov, rodina, škola, základní číslovky 1-10, základní barvy.	

školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Reálie Německa – hl. město, spolkové země, sousedé.	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Poslech krátkých textů, pokynů a otázek z každodenního života.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech rozhovorů na základě osvojovaných témat.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Tematický okruh - domov, škola, oblékání, volný čas, kalendářní rok.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Jednoduché instrukce, nápisy na informačních tabulích (z každodenního života). Čtení s důrazem na správnou výslovnost. Jednoduché texty z probíraných tematických okruhů.	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slova, slovní spojení (číselné i nečíselné povahy) a jednoduché věty týkající se žáka samotného, rodiny, školy, každodenních činností.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Sestavování krátkých vět, opis textu. Základní gramatické struktury.	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, oblékání, zdraví, lidské tělo.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Téma - můj denní program, týdenní plán, víkend.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Otázky zjišťovací a doplňovací. Reálie Rakouska - hl. město, spolkové země, sousedé.	MKV – Kulturní diference

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Krátká sdělení na běžná témata.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pomalejší dialogy našich i rodilých mluvčích.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Práce s časopisy. Tematické okruhy: rodina, škola, oblékání, jídlo, nákupy.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Krátká sdělení z každodenního života. Texty s přiměřeně rostoucí náročností. Čtení tiché i hlasité. Práce se slovníkem. Práce s časopisy.	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Informace životopisného charakteru. Tematické okruhy: domov, rodina, škola, oblékání, nákupy, jídlo, lidské tělo.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Sestavování vět na základě procvičených gramatických struktur.	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Různé typy informací.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy: obec, dopravní prostředky, povolání, příroda, zvířata, počasí.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Vzájemné rozhovory spolužáků na probíraná témata. Reálie Švýcarska - hlavní město, spolkové země, sousedé.	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Záznam informací z krátkého poslechového textu a jejich následná interpretace.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Původní materiály ze země studovaného jazyka.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Rozvoj základních gramatických struktur, důraz na typy vět.	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Práce s časopisy a slovníky.	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Stručný životopis.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy: cestování a turistika, životní prostředí. Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Základní gramatické struktury.	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ruský jazyk je vyučován:

- v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Žáci jsou rozděleni do skupin. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně, skupiny se střídají podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou využívány přehrávače CD, dataprojektory, interaktivní tabule. Řád jazykové učebny je součástí vybavení učebny. Dodržování řádu učebny je pro každého žáka závazné. Součástí vyučování jsou i příležitostné akce – soutěže, exkurze, projekty.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

2. Formy a metody práce

- vyučovací hodina
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, zpěv
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty, konverzační soutěže, příležitostné akce
- místo výuky - jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, knihovna

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- pochopit důležitost komunikace v ruském jazyce pro další studium i praktický život

- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- odstraňovat problémy při komunikaci v ruštině

b) Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

c) Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- umět zformulovat rusky jednoduché myšlenky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu

d) Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

e) Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a ČR

f) Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

g) Kompetence digitální

- vytvářet a upravovat digitální obsah v cizím jazyce
- používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce
- získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat cizojazyčné informace před jejich šířením a sdílením
- ovládat digitální aplikace pro orientaci v oblasti ruské literatury, kultury a reálií

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - MKV – Kulturní diference – 8. ročník – integrace

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zvukovou podobou jazyka, • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), • rozumí jednoduchým pokynům učitele. 	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> • poslech rodilých mluvčích, rozhovory, bajky, pohádky, říkanky, básničky a jiné texty, • podobnosti a odlišnosti češtiny. 	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	<ul style="list-style-type: none"> • téma: osobní údaje, rodina, škola, seznamování, představování. 	
MLUVENÍ		
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? • Kdo to je? • pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas, • intonace otázky a oznamovací věty, základní výslovnostní návyky, rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov. 	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav při setkání a loučení, • představení sebe a kamaráda, • telefonická domluva setkání, • výslovnost jotovaných písmen. 	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> • Odkud kdo je? Kdo kde bydlí? Kolik je komu let? • číslovky do 20, • jazyky, kdo se který učí, • pozvání na návštěvu, • poděkování, omluva. • Na návštěvě. Jak kdo telefonuje? Jak překonat jazykové obtíže? Jak se co řekne? • číslovky 20-999. 	
Seznámí se s reáliemi Ruska.	<ul style="list-style-type: none"> • Rusko – historie i současnost, osobnosti ruských dějin i současnosti. 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché instrukce, nápisy, příkazy a zákazy na informačních tabulích, příklady z každodenního života. 	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> • téma: škola, rodina, přátelé. 	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> • překlad jednoduchého textu s pomocí slovníku. 	
PSANÍ		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> • Jméno, příjmení, věk, národnost, jazyk. 	

Naučí se postupně všechna písmena azbuky, jejich napojování, psaní jednoduchých slov a přepis jednoduchého textu.	<ul style="list-style-type: none"> písmena, slova a slovní spojení, týkající se žáka samotného, rodiny, přátel, zvířat, předmětů a každodenních činností, rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov. 	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> osobní dopis, představení se. 	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> pomalejší dialogy rodilých mluvčích 	
Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	<ul style="list-style-type: none"> pokyny, instrukce, kdo co má nebo koho má, co kdo rád dělá ve volném čase. 	
Poznává realie Ruska a dalších ruských mluvčích zemí.	<ul style="list-style-type: none"> Moskva a další velká města ruských mluvčích zemí, jejich památky a významné osobnosti. 	MKV – Kulturní diference
MLUVENÍ		
Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> téma – rodina, její členové, kde studují, jejich povolání. 	
Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci o sobě, o rodině o škole, ...	<ul style="list-style-type: none"> dialogy na dané téma- rodina, škola, povolání, volný čas, co se komu líbí a nelíbí. 	
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none"> dialogy s postupně přiměřeně rostoucí náročností, čtení tiché i hlasité. 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> krátká sdělení. 	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	<ul style="list-style-type: none"> krátká sdělení. 	
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> práce s časopisy a se slovníkem. 	
PSANÍ		
Žák zvládá základy azbuky a základní gramatická pravidla psaní.	<ul style="list-style-type: none"> psaní měkkých a tvrdých slabik, rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov. 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.	<ul style="list-style-type: none">• práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka, poslech rozhlasu a televize nebo videa.	
MLUVENÍ		
Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	<ul style="list-style-type: none">• různé typy informací,• téma – ve škole, rozvrh hodin, oblíbené a neoblíbené předměty,• orientace ve městě: „Jak se dostanu kam?“,• nakupování.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.	<ul style="list-style-type: none">• volná reprodukce přečteného textu.	
PSANÍ		
Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se probraných témat.	<ul style="list-style-type: none">• téma – ve škole, ve městě, orientace ve městě.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none">• přepis textu do azbuky, překlad textu.	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1. ročníku 4 hodiny týdně
- ve 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Výuka je realizována převážně v kmenové třídě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů: Čísla a početní operace (I. stupeň), Číslo a proměnná (II. stupeň), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

2. Formy a metody práce

- frontální metoda s využitím pomůcek (vzorce, algoritmy, obrazový materiál, geometrické modely, grafy)
- skupinová práce
- individuální práce s využitím výsledků pro týmovou práci
- aktivizující prvky (rébusy, tajenky, ...)

3. Výchové a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, uplatňovat logické myšlení
- pracovat s daty, jejich analyzování z grafů, tabulek, diagramů
- vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívat prostředky výpočetní techniky

b) Kompetence k řešení problémů

- zjišťovat, že realita je složitější než její matematický model
- provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učit se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

c) Kompetence komunikativní

- učit se stručnému a věcnému vyjadřování
- zdůvodňovat matematické postupy
- vytvářet hypotézy
- komunikovat na odpovídající úrovni

d) Kompetence sociální a personální

- kriticky se vyjadřovat a věcně argumentovat
- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učit se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

e) Kompetence občanské

- hodnotit svoji práci
- respektovat názory ostatních
- formovat volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhodují podle dané situace

f) Kompetence pracovní

- využívat matematických znalostí pro praktický život
- zdokonalovat grafický projev
- uplatňovat efektivitu při organizování vlastní práce

g) Kompetence digitální

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 5. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla (0-20)• číslice 0 – 9, čísla 0 – 20• znaky <, >, =, +, -• číselná osa• sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky• slovní úlohy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary. Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník• větší, menší, stejný• orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, ...	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none">• tabulky• posloupnosti čísel	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání; zobrazí</p>	<ul style="list-style-type: none">• sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20• čtení a psaní čísel, porovnávání, čísla na číselné ose• rozklad čísel na desítky a jednotky• počítání do 100 – sčítání a odčítání desítek• počítání do 100 – sčítání a odčítání bez	

<p>číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>přechodu desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 • příprava na násobení a násobení 1, 2, 3, 4, 5 • dělení 1, 2, 3, 4, 5 • rozšiřující učivo – násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 • slovní úlohy 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>Rozezná, pojmenuje, a vymodeluje základní prostorové útvary – jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • geometrická tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, pojmy nižší, vyšší • lomená čára • přímka – modelování a rýsování – rozšiřující učivo • bod, úsečka • rýsování úseček dané délky – rozšiřující učivo • měření na centimetry 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, jednoduché převody jednotek času • hodina, den, týden, měsíc, rok 	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1000 • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose • zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky • porovnávání čísel • násobilka, sčítání, odčítání zpaměti, písemné algoritmy – sčítání a odčítání • dělení se zbytkem • slovní úlohy 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
<p>Popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde tyto útvary v reálném světě kolem sebe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovina, rovinné útvary • základní útvary v rovině - kruh, kružnice, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník 	

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, porovná velikost útvarů.	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru - jehlan, kužel, kvádr, krychle, koule, válec přímka – vzájemná poloha dvou přímek v rovině délka úsečky, jednotky délky přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, úsečky shodné polopřímka 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> tabulky evidence sportovních výkonů 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapíše a porovná přirozená čísla do 1 000 000. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do 1 000 000 porovnávání čísel do 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose zaokrouhlování římská čísla – rozšiřující učivo komutativnost a asociativnost sčítání a násobení algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem, odhad a kontrola výsledku slovní úlohy, slovní úlohy se dvěma početními operacemi zaokrouhlování čísel 	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	<ul style="list-style-type: none"> znázornění zlomku – model zlomek – číselník, jmenovatel čtení a zápis zlomku určení části celku 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky a jejich převody grafický součet úseček obvod mnohoúhelníku 	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.	<ul style="list-style-type: none"> rýsování trojúhelníku, kružnice - jednoduchá konstrukce pojmy vrchol, strana, průsečík kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vy-	<ul style="list-style-type: none"> rýsování kolmic, rovnoběžek 	

hledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině.	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem 	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy, magické čtverce • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapisuje, porovnává, znázorní, zaokrouhlí přirozená čísla.	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla přes 1 000 000 • čtení a zápis čísla • rozvinutý zápis čísla • znázornění na číselné ose • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel 	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání • písemné násobení až trojčiferným činitelem • písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem • odhad, kontrola výsledku i s využitím kalkulátoru 	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • fáze řešení slovní úlohy – zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, kontrola výsledku, formulace odpovědi 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
Přečte zápis desetinného čísla. Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis desetinného čísla • znázornění desetinného čísla na číselné ose • rozšiřující učivo – porovnávání desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel 	
Porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis celých záporných čísel • znázornění celého záporného čísla na 	

vyznačí na číselné ose.	číselné ose, na teploměru	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<ul style="list-style-type: none"> • obvod obrazce s pomocí čtvercové sítě nebo měřením • jednotky délky a jejich převody • rýsování čtverce, obdélníku • konstrukce trojúhelníku (rovnostranný, rovnoramenný) 	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění.	<ul style="list-style-type: none"> • obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • jednotky obsahu bez vzájemného převádění – cm², m², km² 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává, sbírá a třídí data.	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel.	Desetinné číslo <ul style="list-style-type: none"> • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, zaokrouhlování 	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené • násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti • nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • úsečka, přímka, polopřímka, úhel • čtverec, obdélník • trojúhelník, trojúhelníková nerovnost • pravidelné mnohoúhelníky • kruh, kružnice 	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině-typy úhlů • vzdálenost bodu od přímky 	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník 	

základních rovinných útvarů.		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle 	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	<ul style="list-style-type: none"> • síť těles 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a data 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Číselné a logické řady	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • převrácené číslo • smíšené číslo • složený zlomek 	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • zlomek 	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko, úměra, trojčlenka 	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta <ul style="list-style-type: none"> • procento, promile • základ, procentová část, počet procent • jednoduché úrokování 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • příklady závislostí z praktického života 	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem.	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	<ul style="list-style-type: none"> • středová souměrnost 	

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	<ul style="list-style-type: none"> • věty o shodnosti trojúhelníků 	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník • rovnoběžník • lichoběžník 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	<ul style="list-style-type: none"> • kolmý hranol 	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz a jeho hodnota 	
Určí hodnotu výrazu.	<ul style="list-style-type: none"> • proměnná • výrazy s proměnnými 	
Sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny 	
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina a odmocnina 	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • Thaletova kružnice 	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	<ul style="list-style-type: none"> • rotační válec 	

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	<ul style="list-style-type: none"> množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy, úvaha logické a netradiční geometrické úlohy 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
Vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.	<ul style="list-style-type: none"> příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Provádí početní operace s lomenými výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> lomený výraz – rozšiřující učivo 	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lineárních rovnic.	<ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	
Užívá a zapisuje vztah nerovnosti.	<ul style="list-style-type: none"> nerovnice-rozšiřující učivo 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Funkce <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic přímá úměrnost nepřímá úměrnost lineární funkce diagramy, grafy, tabulky 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	<ul style="list-style-type: none"> podobnost věty o podobnosti trojúhelníků 	
Využívá goniometrické funkce k výpočtům údajů v pravoúhlém trojúhelníku.	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce – rozšiřující učivo 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	<ul style="list-style-type: none"> rotační kužel jehlan koule 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční geometrické úlohy 	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie 	

ky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		
--	--	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně informatiky nebo v běžné učebně. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

2. Formy a metody práce

- individuální práce každého žáka na počítači či notebooku, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu, některé práce probíhají bez počítače
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

3. Výchové a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a propojovat informace
- používat odbornou terminologii
- samostatně experimentovat a porovnávat získané informace

- nalézt souvislosti mezi získanými daty
- b) Kompetence k řešení problémů**
 - využívat základní postupy k nalezení problému
 - hledat a zvolit postup k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat
- c) Kompetence komunikativní**
 - komunikace mezi žáky, diskuse
 - formulovat myšlenky v písemné i obrazové formě
- d) Kompetence sociální a personální**
 - využívat individuální i skupinové přípravy při řešení problémů
 - posílit sebedůvěru, pocit zodpovědnosti
- e) Kompetence občanské**
 - respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situace druhých
- f) Kompetence pracovní**
 - dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s počítači a dalším zařízením
 - dbát zásad ergonomického uspořádání pracoviště
 - využívat získané dovednosti v praxi
- g) Kompetence digitální**
 - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - samostatně rozhodovat, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém
 - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Informatika v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvi-	Propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	

sejí		
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
Vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Postup, jeho jednotlivé kroky, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příkladů situací využívajících opakovaně použitelné postupy	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavené programy	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezením chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Získá z dat informace, inter-	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a	

pretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat	v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů	
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Úprava algoritmu a programu	
V blokově orientovaném	Nástroje programovacího prostředí, blokově ori-	

programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné	entovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelského rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modelu je pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy	
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu modelu a opraví ji	Kontrola dat, vyhledání a oprava chyby	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Úprava algoritmu a programu	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelského rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		

Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislosti	
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Úprava algoritmu a programu	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelského rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka, digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	

<p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a Principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	
<p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>	
<p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v učebně informatiky nebo v běžné učebně. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

2. Formy a metody práce

- individuální práce každého žáka na počítači či notebooku, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu, některé práce probíhají bez počítače
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

3. Výchové a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

g) Kompetence k učení

- vyhledávat a propojovat informace
- používat odbornou terminologii
- samostatně experimentovat a porovnávat získané informace

- nalézt souvislosti mezi získanými daty
- h) Kompetence k řešení problémů**
 - využívat základní postupy k nalezení problému
 - hledat a zvolit postup k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat
- i) Kompetence komunikativní**
 - komunikace mezi žáky, diskuse
 - formulovat myšlenky v písemné i obrazové formě
- j) Kompetence sociální a personální**
 - využívat individuální i skupinové přípravy při řešení problémů
 - posílit sebedůvěru, pocit zodpovědnosti
- k) Kompetence občanské**
 - respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situace druhých
- l) Kompetence pracovní**
 - dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s počítači a dalším zařízením
 - dbát zásad ergonomického uspořádání pracoviště
 - využívat získané dovednosti v praxi
- g) Kompetence digitální**
 - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - samostatně rozhodovat, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém
 - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Informatika v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	Základní funkce textového editoru	
Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracování a distribuce informací	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Estetická a typografická pravidla	
Pracuje s prezentačním editorem	Základní funkce prezentačního editoru	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace	Prezentace informací	

v textové, grafické a multi- mediální formě		
--	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve kmenové třídě.

Při výuce jsou využívány interaktivní tabule, výukové počítačové programy. Zařazeny mohou být rovněž činnosti v areálu školy či v okolí školy (park). Uskutečňujeme vycházky s pozorováním. Pořádáme školy v přírodě, kde žáci poznávají jednotlivé regiony ČR, provádějí pozorování a praktická cvičení v terénu. Pro žáky organizujeme výlety a exkurze, navštěvujeme muzea, výstavy, hrady, zámky a další významná místa související s danou tematickou oblastí. Do vyučování zařazujeme besedy s odbornými pracovníky z jiných oblastí (hasiči, policie apod.)

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

2. Formy a metody práce

- skupinová a frontální výuka - výklad, poslech, četba
- aktivizující metody, osmisměrky, křížovky, ...

- besedy, návštěva muzea
- projekty
- výuka probíhá v učebnách, na vycházkách, případně na exkurzích

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech

b) Kompetence k řešení problémů

- řešit zadané úkoly
- správně se rozhodovat v různých situacích

c) Kompetence komunikativní

- samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat
- bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích

d) Kompetence sociální a personální

- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování

e) Kompetence občanské

- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí
- upevňovat preventivní chování, ochranu zdraví spolužáků
- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti k jejich aktivní ochraně
- propojovat vzdělávací oblasti s reálným životem

f) Kompetence pracovní

- objevovat a poznávat vše, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

g) Kompetence digitální

- vštěpovat základní pravidla chování v digitálním světě, dodržovat bezpečnost informací a ochrany osobních údajů
- seznámit s úskalími elektronické komunikace
- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- prohlížet a vyhledávat informace, rozvíjet kritické myšlení
- sdílet získaná data, informace a vytvořené digitální obsahy
- vytvářet a upravit digitální obsah
- podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet digitální obsah prostřednictvím internetových služeb a portálů

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV – Rozvoj schopností poznávání – 1. ročník – integrace
 - OSV – Sebepoznání a sebepojetí – 1. ročník – integrace
 - OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 2. ročník – integrace

- OSV – Psychohygienu – 1. ročník – integrace
- OSV – Poznávání lidí – 2. ročník - integrace
- OSV – Mezilidské vztahy – 3. ročník – integrace
- OSV – Kooperace a kompetice – 2. ročník – integrace
- VDO – Občanská společnost a škola – 3. ročník – integrace
- MKV – Kulturní diference – 1. ročník – integrace
- MKV – Lidské vztahy – 2. ročník – integrace
- EV – Základní podmínky života – 3. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Ví, kde se nachází škola a orientuje se v ní. Seznamuje se s prostředím třídy, zná prostředí třídy. Zná, pojmenuje nebezpečná místa, vysvětlí, jak se chovat. Používá bezpečnou cestu do školy.	<ul style="list-style-type: none"> • domov, prostředí domova • škola, prostředí školy • činnosti ve škole • okolí školy • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace 	
LIDÉ KOLEM NÁS		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • postavení jedince v rodině • role členů rodiny • příbuzenské a mezigenerační vztahy • pravidla slušného chování • rizikové situace • předcházení konfliktům 	MKV – Kulturní diference
LIDÉ A ČAS		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času • denní režim • roční období • kalendáře • bydlení, předměty denní potřeby 	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové • znaky života • životní potřeby a projevy • roční období • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů • den a noc 	OSV – Rozvoj schopností poznávání
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Projevuje vhodným chováním a	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla • životní potřeby člověka • péče o zdraví 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV - Psycho-

činnostmi vztah ke zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> denní režim správná výživa pitný režim osobní hygiena drobné úrazy a poranění a jejich prevence 	hygiena
Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby nehrozil zdraví své a zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru důležitá telefonní čísla tísňového volání bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc – neznámý člověk požáry – prevence a příčiny vzniku požárů, ochrana při požáru a přivolání pomoci 	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Pozná nejdůležitější části města, obce, jmenuje význačné budovy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> obec, město, význačné budovy orientace v místě bydliště, okolí školy 	
LIDÉ KOLEM NÁS		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	<ul style="list-style-type: none"> rodina postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládnutí vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	MKV – Lidské vztahy OSV - Kooperace a kompetice OSV – Poznávání lidí
LIDÉ A ČAS		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí.	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby 	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka • péče o zdraví – zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena 	
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</p> <p>Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, zkouška sirén, varovné signály, evakuace, integrovaný záchranný systém • požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru • základní označování nebezpečných látek 	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu • orientační body a linie, světové strany • naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly 	<p>OSV – Občanská společnost a škola</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>Projevuje toleranci k přirozeným</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komuni- 	<p>OSV – Mezilid-</p>

<p>odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>kace</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>ské vztahy</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběh lidského života • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj • rodáci • kulturní a historické památky regionu 	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>		
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • půda • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby, způsob života, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy 	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Využívá elementárních znalostí o lidském těle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy • životní potřeby člověka • péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin 	
<p>Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události • šikana, návykové látky 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve kmenové třídě.

Při výuce jsou využívány interaktivní tabule, výukové počítačové programy. Zařazeny mohou být rovněž činnosti v areálu školy či v okolí školy (park). Uskutečňujeme vycházky s pozorováním. Pořádáme školy v přírodě, kde žáci poznávají jednotlivé regiony ČR, provádějí pozorování a praktická cvičení v terénu. Pro žáky organizujeme výlety a exkurze, navštěvujeme muzea, výstavy a další významná místa související s danou tematickou oblastí. Do vyučování zařazujeme besedy s odbornými pracovníky z jiných oblastí (hasiči, policie apod.)

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů: Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

2. Formy a metody práce

- frontální metoda s využitím pomůcek
- skupinová práce
- individuální práce s využitím výsledků pro týmovou práci

- aktivizující prvky (rébusy, tajenky, ...)

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- získávat informace o přírodě
- pozorovat přírodu
- zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

b) Kompetence k řešení problémů

- řešit zadané úkoly
- správně se rozhodovat v různých situacích
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

c) Kompetence komunikativní

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

d) Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupině
- spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektovat názory a zkušenosti druhých

e) Kompetence občanské

- ohleduplný vztah k přírodě
- dodržovat pravidla slušného chování
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učit se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

f) Kompetence pracovní

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržovat vymezená pravidla a respektovat zadané pokyny

h) Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- prohlížet a vyhledávat informace, rozvíjet kritické myšlení
- sdílet získaná data, informace a vytvořené digitální obsahy
- vytvářet a upravit digitální obsah
- podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet digitální obsah prostřednictvím internetových služeb a portálů

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – 5. ročník - integrace
 - MKV – Etnický původ – 5. ročník – integrace
 - MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – 5. ročník - integrace
 - EV – Ekosystémy – 4. ročník – integrace

- EV – Lidské aktivity a životní prostředí – 4. ročník – integrace
- EV – Vztah člověka k prostředí – 4. ročník - integrace

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, • vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	EV - Ekosystémy
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů • živelní pohromy a ekologické katastrofy 	EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV – Vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZRAVÍ		
<p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísň. linku 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
LIDÉ KOLEM NÁS		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	<ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, přecházení konfliktům soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie 	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduše klíče a atlasy.	<ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí 	
Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	<ul style="list-style-type: none"> • praktické pozorování • vyvození závěrů 	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba těla • základní funkce a projevy • životní potřeba člověka • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • biologické a psychické změny v dospívání • základy lidské reprodukce 	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince 	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim • osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek 	
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém • přivolání pomoci v případě ohrožení 	

	fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve kmenové třídě.

Při výuce jsou využívány interaktivní tabule, výukové počítačové programy. Pořádáme školy v přírodě, kde žáci poznávají jednotlivé regiony ČR, provádějí pozorování a praktická cvičení v terénu. Pro žáky organizujeme výlety a exkurze, navštěvujeme muzea, výstavy, hrady, zámky a další významná místa související s danou tematickou oblastí

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé a čas

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- orientaci v dějinách, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů
- zájmu samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

2. Formy a metody práce

- frontální metoda s využitím pomůcek
- skupinová práce
- individuální práce s využitím výsledků pro týmovou práci
- aktivizující prvky (rébusy, tajenky,...)

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlenit obec (město) do příslušného kraje
- užívat správné terminologie a symboliky

b) Kompetence k řešení problémů

- rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- c) Kompetence komunikativní**
 - vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
 - využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 - ověřovat výsledky
 - podněcovat žáky k argumentaci
- d) Kompetence sociální a personální**
 - rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
 - odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
 - vytvářet příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- e) Kompetence občanské**
 - pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
 - projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
 - podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
 - hodnotit vlastní výsledky
- f) Kompetence pracovní**
 - uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávat minulost a současnost
- i) Kompetence digitální**
 - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
 - prohlížet a vyhledávat informace, rozvíjet kritické myšlení
 - sdílet získaná data, informace a vytvořené digitální obsahy
 - vytvářet a upravit digitální obsah
 - podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet digitální obsah prostřednictvím internetových služeb a portálů

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - VDO – Občan, občanská společnost a stát – 4. ročník – integrace
 - VDO – Formy participace občanů v politickém životě – 4. ročník – integrace
 - VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 4. ročník - integrace
 - EGS – Evropa a svět nás zajímá – 5. ročník – integrace
 - EGS – Jsme Evropané – 5. ročník - integrace

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	<ul style="list-style-type: none"> • její části • poloha v krajině 	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> • obec, okres, region, významné obce a významná města • vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Pracuje s turistickou mapou místní krajiny, vyhledává jednoduché údaje na mapě České republiky.	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s mapou místní oblasti a s mapou České republiky • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • orientační body a linie, světové strany 	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR 	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva 	VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
LIDÉ A ČAS		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných dat k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	<ul style="list-style-type: none"> • historické události od nejstaršího osídlení naší vlasti do počátku 17. století • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny • orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet • místní pověsti • minulost kraje a předků, domov, vlast • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> • Praha a vybrané oblasti ČR 	

<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – Jsme Evropané</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných dat k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historické události od počátku 17. století do současnosti • orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • minulost kraje a předků, domov, vlast 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle aktuální nabídky pořádáme exkurze, navštěvujeme výstavy, muzea, hrady a zámky, akce jiných subjektů, významná místa související s výukou dějepisu.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

2. Formy a metody práce

- frontální metoda s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce
- aktivizující metody, osmisměrky, křížovky, ...
- práce s historickými dokumenty
- besedy, návštěva muzea
- projekty
- vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
 - zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ...
 - matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, ...
- výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řešit problémy, volit vhodný způsob řešení
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit

c) Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojovat do diskuse a obhájit své názory
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ...
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

d) Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

f) Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat svých znalostí v běžné praxi

g) Kompetence digitální

- vyhledávat data a informace a kriticky je posuzovat
- používat aplikace a služby ke zefektivnění pracovních postupů
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- reflektovat rizika využívání digitálních technologií
- využívat svých znalostí v běžné praxi

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Dějepis v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - MKV – Etnický původ – 7. ročník - integrace

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin	
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje informací shromažďovány.	Získávání informací o dějinách Historické prameny	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Člověk a lidská společnost v pravěku	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství. Vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antické Řecko a Řím	

Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
--	--	--

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	MKV – Etnický původ
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.	
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Renesance, humanismus	
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Kulturní rozrůzněnost doby Vznik USA	
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Utváření novodobého českého národa Národní hnutí velkých a malých národů Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	
Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
MODERNÍ DOBA		
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století Vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Druhá světová válka, holocaust	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické	

vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	důsledky války	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT		
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příčiny střetávání obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky	
Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport, zábava	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 1 hodinu týdně
- v 7. ročníku 1 hodinu týdně
- v 8. ročníku 1 hodinu týdně
- v 9. ročníku 1 hodiny týdně

Výuka je realizována v kmenových třídách. Je vhodně doplňována exkurzemi, besedami a přednáškami.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu,
- k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

2. Formy a metody práce

- vyučovací hodina
- vyjádření vlastních pocitů a názorů
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientace při vnímání okolního světa a sebe sama
- skupinové vyučování, dialogy, výklad
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty
- spolupráce s odborníky
- příležitostné akce

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují a kriticky hodnotí výsledky svého učení
- nalézají souvislosti
- poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry

b) Kompetence k řešení problémů

- Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- žáci tvořivě přistupují k řešení problému
- snaží se nalézat odpovídající řešení
- žáci usilují o kritické myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

c) Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně
- žáci postupně komunikují na odpovídající úrovni

d) Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- žáci upevňují vhodné mezilidské vztahy
- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

e) Kompetence občanské

- žáci se seznamují s legislativou a obecnými morálními zákony
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se snaží zodpovědně se rozhodnout podle dané situace

f) Kompetence pracovní

- využívat svých znalostí v běžné praxi
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

g) Kompetence digitální

- vyhledávat data a informace a kriticky je posuzovat
- používat aplikace a služby ke zefektivnění pracovních postupů
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- reflektovat rizika využívání digitálních technologií

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a společnost v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV - Seberegulace a sebeorganizace – 9. ročník - integrace
 - OSV - Mezilidské vztahy – 6. ročník - integrace
 - OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 8. ročník - integrace
 - OSV - Psychohygienu - 7. ročník - integrace
 - VDO - Občanská společnost a škola - 6. ročník - integrace
 - VDO - Občan, občanská společnost a stát - 7. ročník - integrace
 - VDO - Formy participace občanů v politickém životě - 9. ročník - integrace
 - VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 7. ročník - integrace
 - MKV - Lidské vztahy - 6. ročník - integrace
 - MKV - Multikulturalita - 7. ročník - integrace
 - MKV - Princip sociálního smíru a solidarity - 7. ročník - integrace
 - MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 8. ročník - integrace
 - MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 8. ročník - integrace
 - MV - Vnímání autora mediálních sdělení - 8. ročník - integrace
 - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - 8. ročník - integrace

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>	<p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<p>Naše škola</p> <p>Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</p> <p>Vklad vzdělání pro život</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	OSV - Občanská společnost a škola
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví a pohybový režim</p>	
<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu a zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání,</p>	OSV - Mezilidské vztahy MKV - Lidské vztahy

	zajištění bezpečnosti)	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ		
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Hospodaření Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Majetek, vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Sebepoznání, sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti Státní symboly, státní svátky, významné dny	
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člově-	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura, prostředky komunikace Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	

<p>ka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebevládní a zvládní problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování</p>	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládní, trestná činnost, doping ve sportu Psychohygienu Sociální dovednosti pro předcházení a zvládní stresu, hledání pomoci při problémech</p>	<p>MKV - Multikulturalita MKV - Princip sociálního smíru a solidarity OSV - Psychohygienu</p>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>Peníze Formy placení</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede</p>	<p>Právní základy státu Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

jejich příklady.		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globalizace Projevy, významné globální problémy	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy, působení sekt	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - Vnímání autora mediálních sdělení MV - Fungování a vliv médií ve společnosti MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi a potřební lidé ve společnosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska, partnerské	

<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>vztahy a rodičovství</p>	
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské zájmy</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<p>Hospodaření Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>Lidská práva Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana a diskriminace</p>	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	<p>Zásady lidského soužití Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosi- nými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčba, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<p>Osobní rozvoj Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	<p>Banky a jejich služby Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.		

Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství Nabídka, poptávka, trh Inflace, podstata fungování trhu	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Právo v každodenním životě Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady	VDO - Formy participace občanů v politickém životě
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád České republiky, právní a protiprávní jednání Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právo v každodenním životě Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Globalizace Projevy, významné globální problémy Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování Ochrana člověka za mimořádných udá-	

	lostí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vyučovací předmět: KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka je realizována v kmenové učebně. Je doplňována krátkodobými projekty, besedami s odborníky, příležitostnými akcemi.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

2. Formy a metody práce

- vyučovací hodina
- modelové situace
- vyjádření vlastních pocitů a názorů

- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientace při vnímání okolního světa a sebe sama
- skupinové vyučování, dialogy, výklad
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty
- spolupráce s odborníky
- příležitostné akce

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují a kriticky hodnotí výsledky svého učení
- nalézají souvislosti
- poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry

b) Kompetence k řešení problémů

- Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- žáci tvořivě přistupují k řešení problému
- snaží se nalézat odpovídající řešení
- žáci usilují o kritické myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

c) Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně
- žáci postupně komunikují na odpovídající úrovni

d) Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- žáci upevňují vhodné mezilidské vztahy
- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

e) Kompetence občanské

- žáci se seznamují s legislativou a obecnými morálními zákony
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se snaží zodpovědně se rozhodnout podle dané situace

f) Kompetence pracovní

- využívat svých znalostí v běžné praxi
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

g) Kompetence digitální

- vyhledávat data a informace a kriticky je posuzovat
- používat aplikace a služby ke zefektivnění pracovních postupů

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Český jazyk a literatura v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchání, mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování – pozdrav, prosba, poděkování, omluva)	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Média a jejich vliv na život Reklama	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Diskuse, referát, výtah, výklad, vypravování Etiketa a etika Etiketa v životě Psaní a úprava e – mailu Tituly a oslovení	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení – věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací Naslouchání – věcné naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • pozorné, soustředěné aktivní – zaznamenat slyšené 	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary, Reklama, mediální výchova	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace vlastní výtvarný doprovod	

Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyhledávání informací v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Publicistické útvary	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	Pokus o encyklopedické heslo o oblíbeném spisovateli	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vztahy mezi lidmi, multikulturní výchova	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Konflikty a jejich řešení, asertivita Stres a způsoby jeho zvládnání	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 1 hodinu týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka je realizována převážně v odborné učebně. Dle nabídky pořádáme exkurze doplňující učivo fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

2. Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda: chemie - jaderné skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce (kardiostimulátor), zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, matematika - převody jednotek, výpočty, přímá a nepřímá úměra, konstrukce grafů.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků

- používat odbornou terminologii
- samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- nalézat souvislosti mezi získanými daty
- využívat prostředky výpočetní techniky

b) Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

c) Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- snažit se o kultivované a přesné vyjadřování svých myšlenek
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- využívat informačních a komunikačních prostředků

d) Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentovat

e) Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- šetrně využívat elektrické energie, posuzovat efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňovat obnovitelné zdroje energie v budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

f) Kompetence pracovní

- dodržovat hygienu práce
- dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- využívat svých znalostí v běžné praxi

g) Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnit či zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky práce

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Fyzika v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - EV - Vztah člověka k prostředí - 8. ročník - integrace

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
LÁTKA A TĚLESA		

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Délka • Objem • Teplota a její změny • Čas 	
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou • Difuze 	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> • Teplotní roztažnost 	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • Hustota 	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POHYB TĚLES, SÍLY		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • Pohyb přímočarý a křivočarý 	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<ul style="list-style-type: none"> • Dráha • Rychlost 	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole • Gravitační síla • Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • Tlaková síla • Tlak • Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • Třecí síla • Smykové tření • Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • Hydraulická zařízení • hydrostatický tlak • Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • Archimédův zákon • Vztlková síla 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách • Atmosférický tlak • Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 	
SVĚTELNÉ DĚJE		
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti světla • Zdroje světla • Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • Stín, zatmění Slunce a Měsíce • Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) 	
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • Rozklad bílého světla hranolem 	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ENERGIE		
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<ul style="list-style-type: none"> • Polohová a pohybová energie • Vnitřní energie • Tání a tuhnutí • Vypařování a kapalnění • Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • Elektrická energie a výkon 	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	EV-Vztah člověka k prostředím
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroj napětí • Spotřebič • Spínač • Elektrický náboj • Tepelné účinky elektrického proudu • Elektrický odpor 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE		
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrická a magnetická síla 	

s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<ul style="list-style-type: none"> • Stejnosměrný elektromotor 	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> • Transformátor 	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
ZVUKOVÉ DĚJE		
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	<ul style="list-style-type: none"> • Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • Rychlost šíření zvuku v různých prostředích • Odraz zvuku na překážce • Ozvěna 	
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • Pohlcování zvuku 	
ENERGIE		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a přenos elektrické energie • Jaderná energie • Štěpná reakce • Jaderný reaktor • Jaderná elektrárna • Ochrana před radioaktivním zářením 	
VESMÍR		
Objasní(kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce.	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • Hlavní složky sluneční soustavy • Měsíční fáze 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 8. ročníku 2 hodin týdně
- v 9. ročníku 2 hodin týdně

Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Dle nabídky pořádáme exkurze doplňující učivo chemie. Žáci si svoje vědomosti ověřují při laboratorních pracích. Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

2. Formy a metody práce

- vyučovací hodina
- skupinové vyučování, dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

b) Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy
- volit vhodné způsoby řešení
- užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností

c) Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

d) Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- účinně spolupracovat ve skupině
- respektovat různá hlediska a čerpat ponaučení

e) Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

f) Kompetence pracovní

- dodržovat hygienu práce
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat svých znalostí v běžné praxi

g) Kompetence digitální

- využívat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Chemie dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.	
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.	
Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none"> • R-věty • S-věty • varovné značky a jejich význam 	

SMĚSI		
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Různorodé roztoky. Stejnorodé roztoky.	
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok.	
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Destilovaná voda, pitná voda, odpadní voda.	
Uvede příklady znečišťování vod.	Čistota vody.	
Uvede příklady znečišťování vzduchu.	Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony. Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo, chemická vazba. Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.	
CHEMICKÉ REAKCE		
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, výroba elektrického proudu chemickou cestou. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy–názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.	
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyseliny a hydroxidy–kyselost t a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina a hydroxidů.	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté–vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvo-	

a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	sloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.	
---	--	--

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky-příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva-ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků-příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky-zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	
CHEMIE A SPOLEČNOST		
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR-výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.	
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti.	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Tepelně zpracovávané materiály <ul style="list-style-type: none"> • cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna-vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy, insekticidy • léčiva a návykové látky • průmyslová hnojiva 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 1 hodinu týdně

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

2. Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury...)
- laboratorní práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- exkurze
- krátkodobé projekty

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků
- užívat správně odbornou terminologii
- utvářet vlastní názor na daný problém
- propojovat získané poznatky z různých oborů biologie
- k poznávání přírody využívat pozorování a experimentů
- mít pozitivní vztah k přírodě a životu vůbec
- kriticky hodnotit výsledky svého učení
- využívat prostředky výpočetní techniky

b) Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému v odborné literatuře
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení s využitím vlastních zkušeností

c) **Kompetence komunikativní**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- souvislé a kultivované vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- věcně argumentovat
- rozumět různým typům textu
- využívat různých typů záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků

d) **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracovat ve skupině při řešení problémů
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posilovat sebedůvěru
- řídit své jednání a chování tak, aby vedlo k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

e) **Kompetence občanské**

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chápat základní principy, práva a povinnosti v souvislosti s ochranou vlastního zdraví a životního prostředí
- usilovat o dodržování pravidel slušného chování
- pomáhat druhým

f) **Kompetence pracovní**

- dodržovat hygienu práce
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s přírodninami, nástroji, vybavením a výpočetní technikou
- využívat svých znalostí v běžné praxi
- využívat znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí povolání (studium)

g) **Kompetence digitální**

- využívat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a příroda v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV - Poznávání lidí - 8. ročník - integrace
 - EV - Ekosystémy - 7. ročník - integrace
 - EV - Základní podmínky života - 6. ročník - integrace

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
OBCENÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích-pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty.</p> <p>Názory na vznik života.</p>	EV-Základní podmínky života
<p>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.</p>	<p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	
BIOLOGIE ROSTLIN		
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy a dýchání.</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	
BIOLOGIE HUB		
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam.</p>	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.</p> <p>Rozmnožování.</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci.</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p>	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<p>Aplikuje praktické metody poznávání</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody –</p>	

přírody.	pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy.	
----------	---	--

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
BIOLOGIE ROSTLIN		
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	EV-Ekosystémy
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p> <p>Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů.</p>	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného cho-</p>	<p>Projevy chování živočichů.</p> <p>Živočišná společenstva.</p>	

vání ve styku se živočichy		
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>	<p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí).</p> <p>Vyšší nervová činnost</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí.</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie,</p>	
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.</p>	OSV-Poznávání lidí
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem nebo dalekohledem.</p>	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy.</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity,</p>	

	laviny, náledí) a ochrana před nimi.	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy. 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 1 hodinu týdně
- v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách. Pořádáme exkurze a besedy doplňující učivo zeměpisu. Navštěvujeme významná místa související s výukou zeměpisu.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda - chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...), fyzika (sluneční soustava, vesmír, ...), přírodopis (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí - matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...), ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování), dějepis (kultura národů, historie států,...).

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

2. Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem práce s knihou, učebnicí, encyklopediemi, slovníky, s texty z tisku i internetu
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí vytváříme žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
- poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení
- vyhledávat, shromažďovat, třídit, porovnávat informace
- nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi
- využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učit se myslet kriticky, hájit svá rozhodnutí
- vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů

c) Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učit se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- respektovat názory druhých

d) Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a být schopen o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání
- být zodpovědní za svá jednání
- vést k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

e) Kompetence občanské

- respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržovat pravidla slušného chování

f) Kompetence pracovní

- seznámit se s pravidly bezpečného chování v terénu
- pracovat efektivně

g) Kompetence digitální

- využívat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a příroda v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

- průřezová témata:
 - EGS - Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník - integrace
 - EGS - Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník - integrace
 - EGS - Jsme Evropané - 7. ročník - integrace
 - EV - Lidské aktivity a životní prostředí - 9. ročník - integrace

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra <ul style="list-style-type: none"> • přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry 	
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	System přírodní sféry na planetární úrovni <ul style="list-style-type: none"> • geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně System přírodní sféry na regionální úrovni <ul style="list-style-type: none"> • přírodní oblasti 	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Komunikační geografický a kartografický jazyk <ul style="list-style-type: none"> • vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • základní topografické útvary • důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; • jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky • statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky • základní informační geografická média a zdroje dat 	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a karto-	Geografická kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none"> • glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, 	

<p>grafickou terminologii.</p>	<p>poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
<p>REGIONY SVĚTA</p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – Afrika, Austrálie, Antarktida, Tichý, Indický a Jižní oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> • určující a porovnávací kritéria • jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p>		
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační body, jevy, pomůcky a přístroje • stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu • jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy • hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	
<p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	

uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> • živelní pohromy; • opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	
--	---	--

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
REGIONY SVĚTA		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – Amerika, Asie, Evropa, Atlantský a Severní ledový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> • určující a porovnávací kritéria • jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevuje Evropu a svět EGS - Jsme Evropané</p>
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÁ REPUBLIKA		
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu.</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje 	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry • rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; • transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní 	

	<p>projevy a dopady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p>	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a společenské prostředí, typy krajin 	
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>	<p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody 	<p>EV - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p>	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky 	
<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>	<p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 	
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, slož-</p>	<p>Světové hospodářství</p>	

<p>ky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně 	
<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávací kritéria • národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států 	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>	<p>Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně hudební výchovy. Navštěvujeme koncerty, hudební pořady či pohádky. Řád učebny hudební výchovy je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř složek: Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

2. Formy a metody práce

- vytváření vztahu k hudbě, individuální a sborový zpěv, cílené kultivování hlasu
- poslech hudby, hudební hry, krátké libozvučné úryvky skladeb, hudební dílna, rozlišení hudebních forem
- rytmus a pohyb, rytmická cvičení, taneční projev, rozlišení taktů

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- zpívat jednohlasně

b) Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat kvality tónů
- poznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

c) **Kompetence komunikativní**

- rytmizovat a melodizuje jednoduché texty
- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagovat pohybem na znějící hudbu
- pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

d) **Kompetence sociální a personální**

- kriticky usuzovat a posuzovat žánry a styly hudby

e) **Kompetence občanské**

- vést ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

f) **Kompetence pracovní**

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- pohybem vyjadřovat hudební náladu

g) **Kompetence digitální**

- využívat digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- získávat a vyhledávat informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah

4. **Vzdělávací obsah předmětu tvoří:**

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Umění a kultura v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none">• hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu• intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.)	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none">• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře• hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none">• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – panto-	

	mima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška 	
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s poslechovými skladbami • rytmus, melodie vzestupná a sestupná 	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.) 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s poslechovými skladbami • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • rytmus, melodie vzestupná a sestupná 	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudební styly a žánry 	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		

<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. 	
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) 	
<p>Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některý z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> hudební formy – malá písňová forma 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------	-------	------------------

VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. A I. Stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) 	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> notový zápis jako opora při realizaci písně 	
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. A I. Stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) 	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, propleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Rozpozná v proudu znějící hudby některý z užitých hudebních výrazových prostředků.	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry interpretace hudby, slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	<ul style="list-style-type: none"> hudební formy – rondo, variace 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová
---------	-------	-----------

		témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena reprodukce tónů a melodií 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat a písní 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	<ul style="list-style-type: none"> taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Orientuje se v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> postihování hudebně výrazových prostředků 	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	<ul style="list-style-type: none"> významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla 	
---	--	--

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	<ul style="list-style-type: none"> nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	<ul style="list-style-type: none"> pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		

<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 	
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>		
<p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>		
<p>Rozpoznává některé z tanců různých stylových období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>		
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1., 2. a 3., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně
- ve 4., 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy nebo ve výtvarném ateliéru. Pořádáme exkurze do výstavních sál, galerií, navštěvujeme akce jiných subjektů.

Žáci se účastní výtvarných soutěží. Řád učebny výtvarné výchovy a výtvarného ateliéru je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáky závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

2. Formy a metody práce

- samostatná i kolektivní práce
- skupinové vyučování
- krátkodobé projekty
- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenových učebnách, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

- využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- poznávat při své tvorbě vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázat zpětně uvědomit problémy související s realizací

b) Kompetence k řešení problémů

- přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
- samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- samostatné zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

c) Kompetence komunikativní

- zapojit se do diskuse, respektovat názory jiných
- pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- při práci ve skupině dokázat vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

d) Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracovat ve skupině
- respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

e) Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- respektovat názor druhých
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží

f) Kompetence pracovní

- užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- při samostatné práci se koncentrovat na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržovat vymezená pravidla
- vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem

g) Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života, školy a do společnosti
- prohlížet a vyhledávat obrazový materiál
- sdílet získaná data a vytvořené digitální obsahy (virtuální galerie, profily na sociálních sítích apod.)
- vytvářet a upravit digitální obsah

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Umění a kultura v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:

- OSV - Rozvoj schopností poznávání - 6. ročník - integrace
- OSV - Sebepoznání a sebepojetí - 7. ročník - integrace
- OSV - Kreativita - 8. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Ve své tvorbě projevuje vlastní zkušenosti a uplatňuje je v ploše – hraje si s linií, tvary, barvami.	<ul style="list-style-type: none"> • typy výtvarného vyjádření • volná malba, ilustrace textu, pohádky, hračky • kresba, malba – rostlina, zvíře, lidská postava 	
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • hra s barvou 	
V plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace.	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy výtvarných vyjádření • jejich rozlišení, výběr, uplatnění • hračky, ilustrace textů, animovaný film, komiks 	
Nalézá obsah výtvarné tvorby, je- jímž je autorem, nebo kterou vybral či upravil, a vkládá tento obsah do komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k výtvarným vyjádřením – hledisko, jak je vnímat (vizuální, haptický) a motivovat (fantazijní) 	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> • různé prvky výtvarného vyjádření • linie, tvary, barevné kvality • textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast) jejich kombinace a proměny v ploše 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Porovnává různé způsoby a možnosti interpretace výtvarného vyjádření a nachází v nich zdroj inspirace.	<ul style="list-style-type: none"> • typy výtvarných vyjádření, jejich rozlišení, výběr • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama 	
Interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Zaměřuje se na tvorbu takového vyjádření, které má komunikační účinky pro jeho nejbližší okolí. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah výtvarných vyjádření • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky 	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Ve své tvorbě projevuje vlastní zkušenosti a uplatňuje je v ploše – hraje si s linií, tvary, barvami.	<ul style="list-style-type: none">• typy výtvarného vyjádření• volná malba, ilustrace textu, pohádky, hračky• kresba, malba – rostlina, zvíře, lidská postava	
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností• hra s barvou	
V plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace.	<ul style="list-style-type: none">• různé typy výtvarných vyjádření• jejich rozlišení, výběr, uplatnění• hračky, ilustrace textů	
Nalézá obsah výtvarné tvorby, je- jímž je autorem, nebo kterou vybral či upravil, a vkládá tento obsah do komunikace.	<ul style="list-style-type: none">• přístupy k výtvarným vyjádřením – hledisko jak je vnímat (vizuální, haptický)	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none">• různé prvky výtvarného vyjádření• linie, tvary, barevné kvality• jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast) jejich kombinace a proměny v ploše	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Porovnává různé způsoby a možnosti interpretace výtvarného vyjádření a nachází v nich zdroj inspirace.	<ul style="list-style-type: none">• typy výtvarných vyjádření, jejich rozlišení, výběr• hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama	
Interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Zaměřuje se na tvorbu takového vyjádření, které má komunikační účinky pro jeho nejbližší okolí. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	<ul style="list-style-type: none">• komunikační obsah výtvarných vyjádření• ověřování komunikačních účinků jejich utváření a zdůvodňování• osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování• odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Ve své tvorbě projevuje vlastní	<ul style="list-style-type: none">• typy výtvarného vyjádření	

zkušenosti a uplatňuje je v ploše – hraje si s linií, tvary, barvami.	<ul style="list-style-type: none"> • volná malba, ilustrace textu, pohádky, hračky • kresba, malba – rostlina, zvíře, lidská postava 	
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • hra s barvou 	
V plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky i jejich kombinace.	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy výtvarných vyjádření • jejich rozlišení, výběr, uplatnění • hračky, ilustrace textů 	
Nalézá obsah výtvarné tvorby, jejímž je autorem, nebo kterou vybral či upravil, a vkládá tento obsah do komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k výtvarným vyjádřením – hledisko, jak je vnímat (vizuální, haptický) 	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života.	<ul style="list-style-type: none"> • různé prvky výtvarného vyjádření • linie, tvary, barevné kvality • jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast) jejich kombinace a proměny v ploše 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Porovnává různé způsoby a možnosti interpretace výtvarného vyjádření a nachází v nich zdroj inspirace.	<ul style="list-style-type: none"> • typy výtvarných vyjádření, jejich rozlišení, výběr • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, reklama 	
Interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Zaměřuje se na tvorbu takového vyjádření, které má komunikační účinky pro jeho nejbližší okolí. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah výtvarných vyjádření • ověřování komunikačních účinků jejich utváření a zdůvodňování • osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Pro vyjádření nových a zároveň neobvyklých pocitů a též i prožitků svobodně volí a kombinuje různé prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). Uplatňuje základní dovednosti pro	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy výtvarných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, hračky, objekty, ilustrace, volná malba, reklama • různé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • různé přístupy k výtvarným vyjádřením 	

vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	<ul style="list-style-type: none"> • hlediska jejich vnímání a motivace 	
Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary a objekty. Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech běžného života.	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	<ul style="list-style-type: none"> • různé prvky výtvarného vyjádření • uspořádání objektů do celků • uspořádání na základě jejich výraznosti, citlivosti a vzájemného postavení • prvky výtvarného vyjádření • barvy, barevné škály, objemy • jejich jednoduché vztahy (kontrast) • jejich kombinace a proměny v objemu a prostoru 	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky výtvarného vyjádření • různé prvky výtvarného vyjádření • uspořádání objektů do celků • uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • barevné kvality, objemy • světlostní kvality • kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru 	
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky výtvarných vyjádření • umělecká výrazná tvorba, televize a podobně • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových či jiných 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. Sám nalézají obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, a vkládá je do komunikace. Při tvorbě výtvarných vyjádření se	<ul style="list-style-type: none"> • různé přístupy k výtvarným vyjádřením • různá hlediska jejich vnímání (vizuální i haptické) • proměny komunikačního obsahu • původní záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvorů i děl výtvarného umění • komunikační obsah výtvarných vyjádření • v komunikaci se spolužáky, rodinnými 	

<p>zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování a interpretace odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci těch skupin, v nichž se dítě pohybuje 	
---	---	--

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
<p>Pro vyjádření nových a zároveň neobvyklých pocitů a též i prožitků svobodně volí a kombinuje různé prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> různé typy výtvarných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, hračky, objekty, ilustrace, volná malba, reklama různé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností různé přístupy k výtvarným vyjádřením hlediska jejich vnímání a motivace 	
<p>Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary a objekty. Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech běžného života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> různé prvky výtvarného vyjádření uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, citlivosti a vzájemného postavení prvky výtvarného vyjádření barvy, barevné škály, objemy jejich jednoduché vztahy (kontrast) jejich kombinace a proměny v objemu a prostoru 	
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky výtvarného vyjádření různé prvky výtvarného vyjádření uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení barevné kvality, objemy světlostní kvality kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru 	
<p>Při tvorbě vychází ze svých zrako-</p>	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky výtvarných vyjádření 	

<p>vých, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká výrazná tvorba, televize a podobně • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových či jiných 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<p>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. Sám nalézá obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, a vkládá jej do komunikace. Při tvorbě výtvarných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • různé přístupy k výtvarným vyjádřením • různá hlediska jejich vnímání (vizuální i haptické) • proměny komunikačního obsahu • původní záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvorů i děl výtvarného umění • komunikační obsah výtvarných vyjádření • v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje • osobní postoj v komunikaci – jeho zdůvodňování a interpretace • odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci těch skupin, v nichž se dítě pohybuje 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p>	
<p>Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjád-</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ v osobních zkuše-</p>	

ření.	ností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	OSV - Kreativita
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní)	
Zachycuje jevy a procesy	Animovaný film, komiks, fotografie, elek-	

v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	tronický obraz, reklama	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výběr, uplatnění a interpretace Vizualizované dramatické akce, komunikační grafika	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1. až 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičnách školy, v případě příznivého počasí na venkovním hřišti.

Plavecký výcvik je organizován prostřednictvím Plavecké školy v plaveckém areálu Aquacentra Pardubice.

Škola v přírodě s lyžováním je uskutečňována ve vhodně vybraném lyžařském areálu.

Bruslení je realizováno na ledových plochách Arény Pardubice.

Výuka tělesné výchovy na I. stupni probíhá koedukovaně v rámci celé třídy. Na výuku běžných hodin tělesné výchovy na II. stupni jsou vytvářeny skupiny chlapců a dívek odděleně podle pohlaví.

Žáci se účastní sportovních soutěží.

Řád tělocvičen a hřiště je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné.

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

2. Formy a metody práce

- cvičení jednotlivců a kolektivů
- cvičení s náčiním a na nářadí
- pohybová aktivita v tělocvičně, v parku

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- osvojit si základní tělocvičné názvosloví, cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

- změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
 - orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
 - poznávat vlastní pohybové možnosti, přednosti svých zdravotních omezení
 - užívat základní terminologie osvojených činností
 - prožívat pohybové činnosti
 - vytvářet trvalý vztah k pohybovým aktivitám
- b) Kompetence k řešení problémů**
- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
 - hledat způsob řešení vzniklých problémových situací
 - ověřovat správné řešení problémů
- c) Kompetence komunikativní**
- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
 - reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
 - vkládat svůj názor a myšlenky do pohybové činnosti
 - užívat zvuky a gesta ke komunikaci při pohybové činnosti
 - využívat svých poznatků ke spolupráci s ostatními žáky při pohybové činnosti
- d) Kompetence sociální a personální**
- jednat v duchu fair-play, dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
 - rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu
 - přispívat k atmosféře radostného prožitku z pohybového výkonu
 - respektovat a přijímat názory druhých
- e) Kompetence občanské**
- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
 - spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
 - vést ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení, učit se být ohleduplný a taktní
 - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti
 - poskytovat první pomoc v případě potřeby
 - pomáhat slabším a méně nadaným žákům
- f) Kompetence pracovní**
- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
 - učit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
 - respektovat pravidla sportovních činností
 - plnit zadaný úkol
 - využívat získané poznatky a osvojené dovednosti pro přípravu na budoucí povolání
 - předcházet rizikům pohybových činností
- g) Kompetence digitální**
- orientovat se při sdílení sportovně tělovýchovných informací v digitálním prostředí
 - ovládat digitální aplikace pro rozvoj pohybových dovedností

- používat digitální zařízení ke zkvalitnění vědomostí
- získávat a vyhodnocovat data související s pohybovými aktivitami, rozvíjet zdatnost
- orientovat se v oblasti rizik souvisejících s nadměrným a nevhodným užíváním digitálních nástrojů

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a zdraví v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - 6. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem 	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy sportovních her – manipulace s míčem, či ji- 	

	<p>ným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech 	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpeč-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	

<p>nosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (podle podmínek školy) • další pohybové činnosti 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	

	• zdroje informací o pohybových činnostech	
--	--	--

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	

<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích • další pohybové činnosti 	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>		
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu 	
<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném spor-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné 	

<p>tovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (podle podmínek školy) • další pohybové činnosti 	
<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 	
<p>Jedná v duchu fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, 	

	olympijské ideály a symboly	
Dodrжуje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu 	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 	

<p>nákresu, popisu cvičení. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Projeví přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (podle podmínek školy) lyžování, snowboarding (podle podmínek školy) 	
<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 	
<p>Jedná v duchu fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	
<p>Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

Vstupuje do organizace pohybového režimu, některé činnosti zařazuje s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
	Nebezpečí úrazů, prevence	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	
	Úpoly – základy sebeobran Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	

	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	

	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolu-rozhoduje osvojované hry a soutěže.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobran Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových	

	činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolupřihoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Zvládá v souladu s individuálními	Pohybové hry – s různým zaměřením; ne-	

<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>tradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobran Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)</p>	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	
<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
---	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován:

- v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, učebně informatiky, školní dílně či kuchyňce podle charakteru učiva v jednotlivých ročnících. Je vhodně doplňována exkurzemi, návštěvami jiných subjektů spojenými s danou tematikou, akcemi přímo ve škole. Řád učeben je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Design a konstruování

1. Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu je směřováno k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vedeme k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

2. Formy a metody práce

- individuální práce
- řešení dílčích úkolů při práci ve skupinách
- práce s polotovary, se stavebnicemi
- návštěvy výstav (rukodělná činnost, řemeslná výroba, trhy práce)
- besedy, aktivizující metody

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí jsou vytvářeny žákům podmínky, které jim umožní:

a) Kompetence k učení

- základ pracovní dovednosti
- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- poznávat smysl a cíl učení
- mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- posoudit vlastní pokrok
- zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

b) Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy
- učit se chápat, že při práci budou problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikovat v praxi

c) Kompetence komunikativní

- rozšiřovat si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popsat postup práce
- učit se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používat správné technické názvosloví
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků

d) Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupině, tvořit společně, vnímat postupy druhých
- dbát o dosažení kvalitního výsledku, spolupracovat při řešení problémů
- přispívat k diskusi a respektovat názory jiných

e) Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci
- přivolat pomoc při zranění
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat kulturní tradice a historické dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

f) Kompetence pracovní

- správně zacházet s pracovními pomůckami
- dodržovat bezpečnost a hygienická pravidla při práci a technologický postup
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiál
- dbát na ochranu životního prostředí

g) Kompetence digitální

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

4. Vzdělávací obsah předmětu tvoří:

- výstupy rozpracované podle vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v dokumentu RVP ZV (viz tabulka výstupů a učiva níže)
- průřezová témata:
 - OSV - Kooperace a kompetice - 6. ročník - integrace

Ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.)• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití• lidové zvyky, tradice	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none">• práce s návodem, předlohou• stavebnice, sestavování modelů	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<ul style="list-style-type: none">• pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none">• jednoduchá úprava stolu	
Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none">• pravidla správného stolování	

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití• lidové zvyky, tradice, řemesla	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<ul style="list-style-type: none">• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none">• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti 	
Pečuje o nenáročné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu 	
Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	

Ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla 	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, alergie 	
Pečuje o nenáročné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu 	
Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	

Ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří dle své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) 	
Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje s ohledem k použitému	<ul style="list-style-type: none"> funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů 	

materiálu.		
Využívá při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic.	<ul style="list-style-type: none"> • využití tradic, řemesel a lidových zvyků 	
Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní postupy • organizace práce • bezpečnost práce • zásady první pomoci 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí • sestavování modelů 	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny • bezpečnost práce • zásady první pomoci 	
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI		
Zná zásady péče o pokojové květiny, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových a jiných rostlin 	
Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování ze semen v místnosti 	
Pracuje s atlasem rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny • bezpečnost práce • zásady první pomoci 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin • pracovní postupy • organizace práce 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny • bezpečnost práce • zásady první pomoci 	
Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování 	

Ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daným materiálem • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) 	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice a řemesla 	

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 	
Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a organizace práce zásady první pomoci 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<ul style="list-style-type: none"> práce se složitější stavebnicí, použití logiky 	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	<ul style="list-style-type: none"> využití návodu, předlohy, náčrtu při práci 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny bezpečnost práce 	
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> práce s rostlinami – pokusy, pozorování, péče o rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin pěstování ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	<ul style="list-style-type: none"> využití nářadí při práci s rostlinami 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny bezpečnost práce 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam 	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin pracovní postupy organizace práce 	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny bezpečnost práce 	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování 	

Ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Druhy a vlastnosti materiálů, základní postupy opracování různých materiálů (dřevo, kov).	
Řeší jednoduché technické úkoly s	Nářadí a nástroje pro práci s daným mate-	

vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí.	riálem. Ruční opracování polotovarů.	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní postupy, návyky při organizování vlastní práce.	OSV - Kooperace a kompetice
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technická dokumentace – čtení technických výkresů a vypracování náčrtů pro vlastní výrobek.	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy. Technika a životní prostředí.	

Ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálů, užití v praxi. Nové postupy opracování různých materiálů (dřevo, kov, plast, kompozity).	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí.	Pracovní pomůcky. Náradí a nástroje pro práci s daným materiálem. Ruční opracování polotovarů.	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní postupy, návyky při organizování vlastní práce.	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technická dokumentace, čtení technických výkresů, vypracování náčrtů a rysů pro vlastní výrobek.	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy. Technika a životní prostředí.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu.	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc, ošetření zranění v kuchyni Potraviny, výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.	

Ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Provoz domácnosti, režim v rodině, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, návody k obsluze, bezpečnost a ekonomika provozu.	
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba a úklid domácnosti, odpady a odpadky, ekologie a třídění odpadu, pomůcky v péči o domácnost.	
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance v domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje, dluhy, platby, platební styk, ekonomika domácnosti, elektron. bankovníctví.	
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost a hygiena při práci, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.	
SVĚT PRÁCE		
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních prostředků, objekty pracovišť, druhy pracovních činností, charakter a druhy práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní na pracovní profesí. Rovnost příležitosti na trhu práce. Profesní orientace – volba, ovlivňování, základní principy, sebepoznání, sebehodnocení, osobní zájmy, cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi, informační zdroje, poradenské služby.	

Ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
SVĚT PRÁCE		
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	
Využije profesní informace a pora-	Podnikání, druhy a struktura organizací,	

denské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Bezpečnost provozu, ergonomické požadavky na kuchyň. Bezpečné a hygienicky nezávadné ukládání potravin. Technika v kuchyni – historie a význam.	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Nákup a skladování potravin. Příprava pokrmů z ovoce a zeleniny. Základní postupy při tepelné úpravě potravin. Zdravé pečení.	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu.	Pravidla pro sestavování menu. Pořadí jídel. Úprava stolu a zdobné prvky. Společenské chování u stolu.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečné používání a ukládání elektrických spotřebičů. První pomoc, ošetření zranění v kuchyni. Hygiena a čistota pracoviště.	

7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
4. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a návrhu Pedagogicko-psychologické poradny.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
 5. Třídní učitel uloží důtky třídního učitele a tuto skutečnost neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí důvody udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
 8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
 12. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní;

nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. V jednotlivých hodinách pomocí vhodně zvolených otázek ohodnotit svoji momentální práci.
5. V třídnických hodinách v rámci sezení v kruhu při hodnocení chování, jednání a vztahů ve třídě, v rámci dodržování školních a třídních pravidel sebehodnocení při skupinové práci.
6. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy (a proč)
 - jak bude pokračovat dál
 - jaký má ze sebe pocit ohledně pokroku za určité období
 - jaký má vztah k povinnostem
 - jaký má vztah ke spolužákům
 - jaký má vztah k vyučujícím a svým nadřazeným
 - v čem je dobrý ve škole i mimo ni (kroužky, vyučovací předměty, zájmy)
 - o čem ví, že by měl zlepšit a jak toho dosáhnout
7. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
8. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
9. Na konci každého pololetí žák provede sebehodnocení vyplněním formuláře.

II. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

A. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé
 - **STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - **STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)**
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i po udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - **STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)**
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 - nedostatečný
3. Hodnocení žáků na I. stupni je uváděno na vysvědčení číslicí, u žáků na II. stupni slovem.
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
 - b) prospěl (a)
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a)
6. Žák je hodnocen stupněm
- **PROSPĚL(A) S VYZNAMENÁNÍM**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - **PROSPĚL(A)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - **NEPROSPĚL(A)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - **NEHODNOCEN(A)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle bodů č. 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

B. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informační a komunikační technologie.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,*
- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- *vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem*
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce*
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech*
- *aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech*
- *kvalita výsledků činností*
- *organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti*
- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí*
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci*
- *obsluha a údržba pomůcek, nástrojů a nářadí*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

• **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

• **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

• **STUPEŇ 3 (DOBRÝ)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nástrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

• **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, ma-

teriálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí a nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí a nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova a sportovní hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků v souladu se školním vzdělávacím programem je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák soustavně nosí pomůcky a pravidelně vypracovává případné domácí úkoly.

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků v souladu se školním vzdělávacím programem. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- **STUPEŇ 3 (DOBRÝ)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

• **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Ne-projevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

PROSPĚCH VYJÁDŘENÝ SLOVNĚ

Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ

1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se po udělení důtky třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

- 1.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 1.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 1.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 1.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.

2. Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
4. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
5. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
6. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 5. Minimální počet známek za pololetí, aby mohla být provedena celková klasifikace:**

I. stupeň

Český jazyk a literatura	10
Anglický jazyk	5
Matematika	10
Náš svět	3
Přírodověda, Vlastivěda	3
Společenská výchova	2

Informatika	3
Výtvarná výchova	3
Tělesná výchova	3
Pracovní činnosti	3
Hudební výchova	3

II. stupeň

Český jazyk a literatura	10 (3 diktáty, 1 mluvnice, 1 sloh)
Anglický jazyk	5
Německý, ruský jazyk	5
Konverzace v AJ	3
Matematika	6
Fyzika	4 (2h), 3 (1h)
Chemie	4
Přírodopis	3
Zeměpis	3

Dějepis	3
Výchova k občanství	2
Informatika	3
Komunikační dovednosti	4
Výtvarná výchova	4
Tělesná výchova	4
Pracovní činnosti	4
Hudební výchova	2
Polytechnická výchova	3

V případě, že žák nebude za pololetí mít dostatečný počet známek dle tohoto přehledu, celková klasifikace bude provedena na základě přezkoušení.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a žákovské knížky v listinné podobě - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a do elektronické žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu a do elektronické žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za pří-

- slušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do dokumentace žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, případně při výchovných komisích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
 18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:
 - zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
 19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
 20. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

V. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Nadaní žáci

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.
2. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

1. Žák I. stupně, který je individuálně vzděláván, koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
2. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
3. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.