

PROGRAM VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Tématické okruhy, návrhy činností, rozvíjené kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. činnostní a občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

Číslo 1 - 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny nebo posilovány

I. Místo, kde žijeme

NÁŠ DOMOV

U nás doma

- | | |
|--|---------|
| - vyprávíme o životě naší rodiny | 3,4,5 |
| - kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas | 4,6 |
| - co kdo dělá v našich rodinách-kresba, malba, koláž | 3,6 |
| - dramaticky ztvárňujeme rčení "všude dobře, doma nejlíp" | 1,2,3,4 |

Náš dům

- | | |
|--|---------|
| - popis domu, bytu, v němž bydlíme, jeho zařízení | 2,3,4 |
| - stavíme náš dům ze stavebnicových dílů | 2,3,5 |
| - stavíme a malujeme ideální dům, ve kterém bychom chtěli v budoucnosti bydlet | 2,4,5 |
| - vyprávíme, co se odehrálo nebo by se mohlo v našem domě stát | 2,3,4 |
| - zařizujeme si náš pokoj-nábytek a další zařízení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme a dokreslujeme | 2,3,4,6 |
| - zjišťujeme, jaké domy a vybavení mají děti jiných kultur a národností a následně tvoříme infolisty o bydlení v cizích zemích | 1,2,3,4 |

ŠKOLA

Naše škola

- | | |
|---|---------------|
| - procházíme školou, hledáme orientační body, abychom nebloudili | 1,2,6 |
| - pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety | 1,4 |
| - besedujeme s ředitelem školy | 1,3,5 |
| - zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje | 1,3 |
| - navštěvujeme školní kuchyň a poodhalujeme, jak se připravují obědy | 1,6 |
| - zkoušíme vařit ve školní kuchyňce | 1,2,6 |
| - poznáváme, co se nám v naší škole líbí, co bychom chtěli změnit-ilustrace - reportáž | 1,6 |
| - výtvarně navrhujeme ideální hernu, která by se nám líbila | 1,6 |
| - vymýšlíme a kreslíme logo jednotlivých oddělení družiny | 1,6 |
| - s následným výtvarným zpracováním zjišťujeme, jakých národností a kultur jsou žáci navštěvující naši školu a jaké vhodné speciální podmínky potřebují pro úspěšné absolvování základní školy, vymýšlíme, jak jim pomoci v jejich integraci do našich podmínek | 1, 2, 3, 4 |
| - scénicky ztvárňujeme scénky ze života školy s přihlédnutím k rolím subjektů ve škole a mluvíme o jejich významu pro efektivní fungování školy | 1, 2, 3, 4, 5 |
| - společně sepisujeme normy a sankce chování ve školní družině | 1, 2, 3, 4, 5 |

- hrajeme krátké hry zaměřené na vytváření sounáležitosti a pozitivního klima ve školní družině	1, 2, 3, 4, 5, 6
Škola - budova	
- tvoříme papírový model školy a jejího okolí	2,6
- vyrábíme piktogramy pro oddělení družiny, tříd a dalších prostor školy	2,5,6
Cesta do školy	
- věnujeme se rozhovoru o cestě do školy a domů, o bezpečnosti na cestě každého z nás	1,2,3,4
- dramaticky ztvárňujeme zásady pro bezpečnou cestu	1,2,3,4
- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam	1,2,6
- sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny	
- nehod při jejich porušování	1,3,5
- soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1,5,6
- vyrábíme dopravní značky a nacvičujeme pohyb v dopravním provozu	1,2,3,4,5
- hrajeme si na dopravní policisty, chodce	2,3,5
Dopravní prostředky	
- vydáváme se na cestu na vlakové a autobusové nádraží, popisujeme cestu a orientační body	1,3
- výtvarně zpracováváme hromadné dopravní prostředky	1,3
- poznáváme a napodobujeme zvuky dopravních prostředků	1,3
- hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, trolejbusem, jsme v roli dítěte, dospělého, revizora a přemýšlíme nad významem těchto rolí	1,2,3,4,5
- vyrábíme "dopravní" pexesa	2,3,4
- hledáme nástrahy na cestách pro chodce i cyklisty	3,4,5
- zjišťujeme, jaké by mělo být vybavení kola, účastníme se besedy s ukázkami	1,6
NAŠE MĚSTO	
Město, v němž žijeme	
- vymezujeme vesnici a město, rozdílů ve skupinkách výtvarně zpracováváme a následně prezentujeme na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy) a zjišťujeme jejich význam na základě imaginace kreslíme místa, kde se nám líbí, kam rádi chodíme	1,2,3,4,5
- kolektivně vytváříme dílo složené z jednotlivých prací - stromy, domy...	1,2,5
- ideální město skládáme kolektivně z obrázků a dílů stavebnic	1,2,4
- uskutečňujeme navrhované stavby města z kostek	2,4,5
- přemýšlíme a diskutujeme nad tím, co se nám ve městě líbí/nelíbí a proč, co bychom chtěli změnit a co pro to musíme udělat	1,2,3,4,5
- vymýšlíme a vyrábíme domovní znamení	2,5,6
- kreslíme ulice a dominanty města, tvoříme domy z krabic	1,5,6
Historie našeho města	
- navštívíme muzeum, všimáme si vystavených předmětů, kreslíme zážitky	1,3,5,6
- čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu	1,3
- hledáme místa, o kterých jsme četli	2,6
- vymýšlíme ilustrace k přečteným pohádkám a pověstem	1,6
- dramatizujeme jednotlivé pověsti	1,6
- plánujeme výlet na historické místo	3,5,6
- besedujeme se staršími spoluobčany a příbuznými o tom, jak se žilo dřív	1,3
- prostřednictvím imaginace prožíváme život před sto lety, který následně dramatizujeme	1,2,3,4
- učíme se staré lidové párové a skupinové tance	1,2,3,4,5
- na základě příběhů a pohádek srovnáváme dřívější hodnoty s těmi dnešními	1,2,3,4
- kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii, heraldice...	1,5,6
Návštěvníci	
- hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme cestu k městskému úřadu, poště, do divadla, kina, lékárny, spořitelny, do obchodního domu, kde je informační středisko...	1,2,3,4,5
- seznámení s prací městského úřadu, exkurze a beseda se zaměstnanci	1,2,3
- obřadní síň, vítání občánků	1,3,4,5
- seznámení s posláním - pošty, knihovny, lékárny, informačního střediska atd.,	1,3,4,5
- všechna místa postupně podle možností navštěvujeme,	1,3,4,5

- povídáme si o institucích v našem městě, malujeme, co jsme viděli a zažili	1,3,4,5,6
- hrajeme si na návštěvníky města, druhá skupina připravuje program	1,2,3
Ztráty a nálezy	
- scénkami ztvárňujeme, jak se zachovat, kdybychom se ztratili	1,2,3
- co uděláme, když najdeme malého kamaráda, který se ztratil	2,3,5
- vymýšlíme řešení pro to, jak se zachovat v případě ztráty cizince a jak mu nejlépe pomoci	1,2,3,4
- předcházíme tomu, abychom se ztratili, tím, že hledáme na vycházkách orientační body	5,6
- hrajeme si na ztráty a nálezy - peněženka, doklady, klíče	1,3,5
Povolání	
- polemizujeme nad nejprospěšnějším zaměstnáním i s důvody pro a proti a vše výtvarně ve skupinách zpracováváme	1,2,3,4,5
- přemýšlíme nad významem všech zaměstnání pro společnost	1,2,3,4
- vedeme rozhovory o tom, kde ve městě pracují a co dělají hasiči, policisté, lékaři, prodavači, řidiči, zedníci, popeláři...	1,2,6
- kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
- zjišťujeme, co musíme umět pro vybranou profesi	1,4,5
- uskutečňujeme exkurze do hasičské zbrojnice, řemeslných dílen, podniků	1,5
- "ten dělá to a ten zas tohle" - opravy obuvi, čistírna oděvů, kadeřnictví	2,4
- pantomimicky předvádíme různá zaměstnání	2,3,4
- nakupujeme drobné dárky na výletě, vycházce	1,3,4
- hrajeme hru "myslím si zaměstnání"	1,2,3,4
Jsme básníci, zpěváci, novináři	
- skládáme a hledáme básničky, písničky o našem městě, o našem kraji, soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu	1,3,5
- besedujeme s redaktorem místních novin, zařazujeme zprávy o naší besedě s redaktorem, zakládáme a vedeme družinový časopis/noviny	1,2,3,4
- zpracováváme událost ze života družiny jako senzační zprávu	2,3,5
- připravujeme soutěž ve znalostech o našem městě-historie, současnost, zajímavosti	1,2,3
V knihovně	
- navštěvujeme knihovnu, zkoumáme knižní žánry, vyhledáváme určité publikace	1,2,3,5,6
- besedujeme s knihovnicí o nejoblíbenějších knihách	1,3,4
- čteme pověsti a příběhy z našeho kraje	1,6
- z různých materiálů vytváříme postavičky, které jsme si oblíbili	1,2,6
- vyrábíme obal na knihu, tvoříme záložku	1,6
- vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi, zkoušíme vyrobit knihu	1,3,5
- chystáme výstavu vyrobených knih k měsíci knihy (březen)	1,2,3
- hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády	1,3,4
Na poště	
- "co na srdci, to na papíře" - píšeme dopisy svým blízkým, svým kamarádům,...	1,2,3,4,6
- posíláme dopis, hrajeme si na doručovatele	1,2,3,4
- vydáváme se na exkurzi na poštu	1,2,4
- navrhujeme známky s místními motivy	2,4,5
- píšeme pohled, kupujeme známku	2,3,4
Jsme objevitelé	
- na vycházkách hledáme zajímavá místa, historické budovy, staré stromy, pak je malujeme	2,3,5,6
- provedeme mladší kamarády městem, připravíme si výklad o zajímavých místech	1,6
- naplánujeme společný víkendový výlet (občerstvení, kontrola lékárničky)	1,6
- stavíme krajinku z písku, větviček (hrad a okolí, město a silnice...)	2,3,5
OKOLÍ	
Cestou necestou	
- seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat	1,2,3
- soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je	2,6
- učíme se ve dvojicích určovat světové strany	2,6

- na vycházce se orientujeme podle zakreslených značek	3,4,5
- hrajeme šipkovanou s cílem seznámení se s okolím	1,2,3,4,5
- na základě zmapování okolí ve skupinách tvoříme mapy	1,2,3,4,5
- uspořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme orientaci v okolí	3,4
Jsem Čech, vím, odkud jsem	
- cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás byli, vyprávíme o jejich zvláštlostech	1,3,6
- vyprávíme si o starých pověstech českých a následně je scénicky a kreativně ztvárňujeme	1,2,3,4,5
- hrajeme společenské a vědomostní hry na téma Česko	1,2,3,4,5,6
- povídáme si, kam bychom se chtěli podívat a proč	1,5
- sestavujeme mapu ČR z různých materiálů (papíry, odřezky, víčka z PET lahví...)	3,6
Cestovní abeceda	
- soutěžíme, kdo zná víc slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete), zajímáme se o vlajky států, kreslíme je	1,2

II. LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

Naše rodina

- povídáme si o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3,4
- diskutujeme o rolích v rodině a o jejich významu pro správné fungování rodiny	1,3,4
- zjišťujeme, jaké role zastávají členové rodin v jiných kulturách	1,3,4
- dramaticky ztvárňujeme běžné situace odehrávajících se v rodině a vyvozujeme z nich závěry	1,2,3,4
- představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme, kreslíme	3,4
- navštívíme pracoviště některého rodiče	3,4

Kdo patří do rodiny

- v imaginaci rozšiřujeme vlastní rodinu o nové členy - např. adoptivní sourozenci jiné rasy, následně malbou vyjadřujeme vlastní pocity	1,2,3,4
- povídáme si o našich prarodičích	3,4
- zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče narozeniny a svátek a připravujeme jim přáníčka	3,4,6
- čteme z knih, kde se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky o jejich životě, zjišťujeme, kde a jak babičky a dědečkové žijí	2,6
- představujeme povolání našich prarodičů	3,4
- povídáme si o naší širší rodině	3,4
- vzpomínáme na velké rodinné srazy	3,4,6
- zjišťujeme, kdo je bratranec, sestřenice, strýc, švagr..	3,4,6
- pokoušíme se sestavit rodokmen rodiny	2,3,4
- představujeme si, jaká bude naše budoucí rodina, a výtvarně ji ztvárňujeme	2,3,4,5,6
- plánujeme a debatujeme o tom, jakými chceme být rodiči	2,3,4,5

Den matek

- diskutujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, co pro nás dělají, čím se doma zabývají	1,3,4
- vyrábíme dárky maminkám pro radost	3,4,5,6

Peníze

- povídání o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), jak můžeme šetřit	4,5
- na vycházce si všímáme cen výrobků, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží	2,4,5
- vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) "své" peníze	2,6
- hrajeme si na prodavače a kupující (slova PROSÍM, DĚKUJI)	1,3,6
- účastníme se družinové pouti, kde obchodujeme s družinovými "penězi"	1,2,3,4

KAMARÁDI

Mí kamarádi

- povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák	1,3,4
- hra "místo po mé pravé ruce je volné"... byl bych rád, kdyby tam seděl..., protože	2,3,4

- diskutujeme o tom, jaké vlastnosti by měl mít a jak by se měl chovat člověk pro to, abych ho mohl/a označit za svého kamaráda	2,3,4
- ve výrazech obličejů zpodobňujeme emoce, které mohou kamarádi prožívat	1,2,3,4
- malujeme portrét kamaráda	1,3,4
- z namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3,6
- zjišťujeme, jak se známe-poznávání po hlase nebo hmatu	1,3,5
- vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi	2,4
- mluvíme a píšeme o tom, co se nám na kom líbí (na lístek papíru každý něco připíše, složí jako harmoniku a pošle dál)	3,4
- hledáme na každém něco, za co ho můžeme pochválit	1,2,3,4,5,6
- hrajeme hry pro posílení soudržnosti v družině	1,2,3,4
- hrajeme hry pro posílení psychické odolnosti	1,2,3,5
- hrajeme hry pro rozvoj empatie	1,2,3,4
Rozdíly mezi námi, naše smysly	
- mluvíme o lidech znevýhodněných fyzicky, psychicky a sociálně, dramaticky ztvárňujeme komunikaci s těmito lidmi	1,2,3,4,5
- dorozumívání odezíráním (vcítění se do situace neslyšících)	4,5
- představujeme si pocity nevidomého	3,4,5
- zkoušíme malovat ústy, nohama	4,6
- cvičíme hmat (předměty v uzavřené krabici)	2,3,4
- předáváme si předměty bez pomoci rukou	1,2,3,4
- pomocí navigace kamaráda se pokoušíme orientovat v prostoru (zkoušíme dojít poslepu k cíli)	2,4,5
- účastníme se družinové paraolympiády	1,2,3,4
- dramaticky ztvárňujeme příklady dobrých skutků	1,2,3,4,5,6
- den solidarity - pomáháme si navzájem, pomáháme druhým	1,2,3,4,5,6
Lidé na planetě Zemi	
- čteme a ilustrujeme příběhy z různých světadílů, z dalekých krajů	3,6
- studujeme jiné kultury, shromáždíme obrázky a články o různých zemích, které prezentujeme svým spolužákům, snažíme se pochopit odlišnosti v národech	1,3
- besedujeme s lidmi jiných národností a jiných kultur	1,3,4
- sledujeme, jaká jsou typická národní jídla, exotické ovoce	1,2,6
- hrajeme hry dětí z jiných kontinentů	1,4,5,6
- vyrábíme indiánské čelenky, černošské bubínky	2,5,6
- učíme se indiánské, orientální, africké, cikánské a další tance a účastníme se taneční soutěže	1,3,4
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT	
Zlaté pravidlo chování	
- uvažujeme o významu věty: Chovej se k druhým tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě.	1,2,3,4,5,6
Kouzelná slovíčka	
- diskutujeme o významu slov "děkuji", "prosím", "omlouvám se"	1,2,3
- hrajeme drobné scénky s kouzelnými slovíčky	1,2,3
- učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se	1,2,3
- na volné místo v autobuse, v restauraci...	3,4
Společenské chování	
- besedujeme nad knihou o společenském chování, scénky	1,2,4
- druhého potěšíme drobným dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem	1,2,4
- uvažujeme, které dárky jsou vhodné a které ne	1,2,4
- denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě	1,2,3,4,5,6
- učíme se předávat květiny, bonboniéru	2,5
- tančíme lidové tance, jednoduché krokové variace	1,4,5,6
- hrajeme si na první taneční - uplatnění etikety v praxi	1,3,4,5,6
- připravíme diskotéku, vybereme hudbu, učíme se diskotance	1,6
- povídáme si, jaké chování čekají dívky od chlapců a naopak	1,3
- diskutujeme o rolích dívek a chlapců, o tom, co se nám na druhém pohlaví líbí a co ne	3,4

Mluvíme správně?

- cvičíme si jazyk jazykolamy, dechová cvičení 1,3,5
- cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí říkadla a básniček 1,3,5
- vyprávíme si pohádky a příběhy ze života 1,2,3,5,6
- dramatičujeme jednoduché pohádky a příběhy, předvádíme je mladším 1,2,6
- čteme se správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním 1,3,6

Beze slov

- pracujeme s gesty, neverbální komunikací - nacvičujeme běžné situace 1,2,3,4,5
- pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity 2,3,5,6
- pantomimicky vyjadřujeme děje nebo situace ze známých pohádek 2,3,5,6

Návštěva divadla, kina, koncertu

- vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy 1,4,6
- mluvíme o společenském chování na koncertě, v divadle, 1,4,6
- kdy v divadle a na koncertě tleskat, jak se chovat o přestávce 1,2
- posloucháme hudební nástroje, povídáme si o jednotlivých nástrojích 1,3,6
- soutěžíme v poznávání nástrojů podle tvaru a zvuku 1,2
- malujeme hudební nástroje 1,6
- pokoušíme se uspořádat vlastní koncert-žáci ze ZUŠ, ostatní doprovázejí na orffovské nástroje 1,2,3,4,5,6
- výtvarně zpracováváme shlédnuté představení 2,3,4,5
- ve skupinách připravujeme koncert s netradičními "nehudebními" nástroji 1,2,3,4

Na výstavě

- ukázky obrazů slavných malířů 1,6
- připomínáme, jak se na výstavě chovat 3,5,6
- chodíme na dostupné výstavy 3,6
- mluvíme o pocitech, které v nás výstava vyvolala, o tom, co vše lze uměním ztvárnit 1,3
- nahlížíme a nacvičujeme různé umělecké styly, např. kubismus, pointilismus, klasicismus 1,2,5
- připravíme výstavu našich prací, zhotovíme plakát, pozvánky 2,4,6

V restauraci a u stolu

- připomínáme si pravidla slušného chování v restauraci 1,3,5
- cvičíme správné stolování 3,4
- soutěžíme v družstvech v chování u stolu 1,3
- dramatičujeme scénky z restaurací, cvičíme role zákazníka a číšník 1,2,3,4
- ve skupinách kreativně zpracováváme ideální restauraci 2,3,4

Ve školní jídelně

- při stolování dodržujeme základní hygienické návyky, hodnotíme vzájemně 2,5
- naše chování u stolu 1,3
- denně zásady stolování nacvičujeme ve školní jídelně 1,3
- svačíme v čistém a kulturním prostředí 1,5
- vyrábíme papírové ubrousky na stoly 1,5

Základy mediální výchovy

- povídáme si o pořadech v TV, rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady 3,6
- vybíráme známé filmy, uvažujeme o možných variantách ukončení děje 3,4
- porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy 2,3,5
- připravíme vědomostní soutěž 1,2,6
- připravujeme TV vysílání v dramatickém podání 2,3,4,6
- hodnotíme vhodné a nevhodné pořady v médiích, ovlivňování diváka 1,2,3,4,6

III. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM - cyklické vnímání času

Během dne

- zabýváme se zásadami pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu 1,2,3,6
- kreslíme, co nás baví, co méně, co děláme každý den 1,5,6

- hrou ukazujeme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme vhodnou 1,5,6
- denní dobu, odhadujeme, jak dlouho se jí věnujeme 2,5,6
- besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady 1,2,6
- představujeme si, co by se stalo, kdyby přestaly fungovat měřidla času-jak by jezdily 1,2,6
- vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo bez rozvrhu hodin... 1,2,3,5
- společně připravujeme týdenní plány činnosti naší školní družiny 1,2
- plánujeme odpočinek po příchodu ze školy, co je aktivní odpočinek 1,6
- plánujeme režim jednoho dne, týdne 1,5
- besedujeme na téma -jak jsme strávili víkend, co jsme zažili, navrhujeme program na další víkend 2,3,4,5,6

Kalendář

- hovoříme o významných opakujících se událostech 1,3,6
- tvoříme roční kalendář důležitých akcí naší družiny 3,4
- společně připravujeme náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích,
- připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy 1,5,6

Příprava do školy

- hrajeme hry, při nichž využíváme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, logické a tvořivé myšlení 1,3
- pracujeme s didaktickými hrami, pomůckami 1,5
- vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději a proč, 1,5
- uvědomujeme si své silné a slabé stránky 1,3,4
- seznamujeme se s křivkou výkonnosti 1,2

Měření času

- ukazujeme si měřidla času, měření času v historii lidstva 1,3,5
- kreslíme, malujeme a vytváříme různá měřidla času 1,5
- na vycházce pozorujeme věžní hodiny (sluneční) 2,3
- vyrobíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami 2,3,6

Přesnost je výsadou králů

- říkáme si, co znamená přijít včas-pozdě 1,3
- vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, sousedy 1,2,3,4,5,6
- povídáme si o nebezpečí spěchu (nebezpečná zranění) a dramaticky je předvádíme 5,6
- vyhledáváme spoje v jízdním řádu 2,4
- polemizujeme nad význam slov dochvilnost, přesnost 2,4

Náš volný čas

- diskutujeme nad významem volného času pro člověka 1,3,6
- výtvarně zpracováváme plakáty prezentující prožívání volného času v minulosti a nyní 1,2,3,4,5
- scénicky vymezujeme dobu volného času a dobu práce 1,2,4,6
- seřazujeme vybrané činnosti podle užitečnosti pro člověka 1,2,3,6
- vzpomínáme na prázdniny, shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili (z pohlednic 1,2,6
- vytvoříme vláček)
- tvoříme víkendový zápisník, zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami a obrázky z míst, která jsme navštívili 1,2,6
- polemizujeme nad významem smysluplného trávení volného času, výtvarně ve skupinkách 1,2,3,4,5,6
- zpracováváme činnosti zasahující do tohoto tématu
- hovoříme o rozsahu volného času v jednotlivých vývojových fázích života člověka 1,3,6

SVÁTKY, OSLAVY, TRADICE

Každý den má někdo svátek

- seznamujeme se se jmény v kalendáři, zapíšeme se všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom mohli popřát 1,4,5
- vyrábíme přání pro oslavence, připravíme program a pohoštění 1,4,6

Karneval

- tvoříme plakáty, pozvánky pro spolužáky, pedagogy, rodiče 2,3,4,5,6
- vyrábíme masky a doplňky 2,4
- nacvičujeme program na karneval 1,6
- karnevalový rej 6

- kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo nejvíce	3,4
- hrajeme role našich masek	1,3,4
Den české státnosti - Svatý Václav 28.9.	
- studujeme význam a původ svátku	1,3
- ve skupinkách chystáme divadelní představení o životě sv. Václava	1,2,3,4,5
Vznik samostatného Československého státu 28.10.	
- studujeme význam a původ svátku	1,3
Halloween	
- hledáme význam a původ svátku	1,3,6
- dlabeme dýně	1,2,5
- vytváříme lampiónky	1,2,5
- vyprávíme si a dramatizujeme strašidelné příběhy	1,2,3,4
- vytváříme strašidelné kostýmy a hrajeme v nich hry a soutěže	1,2,3,4,5
Svátek všech zemřelých	
- hledáme původ a význam svátku	1,3,5,6
- diskutujeme nad smrtí a jejím významem	1,3
- zabýváme se eschatologickými otázkami	1,3,6
Den boje za svobodu a demokracii 17.11.	
- polemizujeme nad významy pojmů svoboda a demokracie	1,3,5
- nacvičujeme možnosti demokratických řešení problémů	1,2,3,4,5
Advent	
- vyprávíme si o smyslu adventní doby, vnímáme začínající atmosféru Vánoc	2,3
- společně vyrábíme adventní věnec, vyprávíme si naše vánoční příběhy	3,4,5
- vyrábíme čerty, Mikuláše, anděly a reflektujeme proběhlý rok vzhledem k našemu chování	3,4,5
- připravujeme se na vánoční besídku, scénky, vyzdobíme třídu	3,6
- polemizujeme nad tématem konzumu	1,3
Kouzelné Vánoce	
- hrajeme živý Betlém	1,2,3,4
- čteme si o narození Ježíška	1,3
- diskutujeme o významu vánočních dárků	1,3
- vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dodržují dodnes i u nás	1,3
- účastníme se vánočního kvízu	1,3,4
- učíme se koledy a nacvičujeme vystoupení	1,6
- na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů	3,4
- vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, ořechových skořápek,...	1,2,6
- vyrábíme ze slaného a kynutého těsta, pečeme perníčky	1,6
- hernu vyzdobíme vánočními motivy	6
- učíme se ozdobně balit dárky	2,6
- vyrábíme přáníčka a jmenovky k dárkům	4,6
- zkusíme vánoční zvyky (dbáme na bezpečnost)	1,2,6
- předvedeme besídku pro učitele a rodiče	1,2,3,4,5,6
Masopust	
- masopustní zvyky	1,3,4
- vyrábíme masopustní masky	1,2,6
- pořádáme taneční karneval v tělocvičně školy	1,2,6
- vyzdobíme družinu nejlepšími maskami	3,4,5
Vítáme jaro	
- zpíváme a tančíme písně o jaru	1,3,6
- povídáme si o jarních lidových tradicích, čteme úryvky z knih, kde se o nich	
- vypráví	1,3,6
- vynášíme Moranu	3,4,5
- vyrábíme tradiční předměty z proutí, slámy, papíru...	1,2,6
Velikonoce	
- připomínáme si křesťanský a pohanský původ Velikonoc	1,3

- čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem	1,3
- malujeme a zdobíme kraslice různou technikou, pleteme pomlázky	1,5,6
- zdobíme herny a okna motivy Velikonoc	5,6
- učíme se koledy	3,6
- účastníme se velikonočního kvízu	1,2,3
Den učitelů	
- pátráme, kdo byl J. A. Komenský, zajímavosti z jeho života	1,2,3
- vyrábíme drobné dárečky pro paní učitelky třídní a vychovatelky	1,6
Slet čarodějnic	
- studujeme význam pálení čarodějnic a s ním zvyků spojených	1,6
- soutěž o nejošklivější čarodějnici	4,5
- tancem ztvárňujeme čarodějnický sabat	1,2,3,4
Den dětí	
- zjišťujeme význam Dne dětí, plánování oslavy-soutěžní zábavné odpoledne, výlet...	1,2,3
- oslava-diskotéka	3,4,5,6
Svátek práce 1.5.	
- zjišťujeme význam práce pro člověka a jeho život	1,3,5
Den vítězství 8.5.	
- studujeme význam a původ svátku, hovoříme o 2. světové válce a o životě lidí během ní	1,3,5
Svátky, oslavy a tradice v jiných kulturách	
- studujeme významné svátky různých kultur, které následně prezentujeme v podobě mluveného slova, obrazových slidů, plakátů, apod.	1,2,3,4,5,6
JAK SE MĚNÍ LIDÉ - lineární vnímání času	
Vývoj člověka	
- hovoříme o jednotlivých fázích života člověka (narození, dětství, raná dospělost, dospělost, stáří, umírání, smrt), o významných chvílích v jeho životě (promoce, svatba, narození dítěte,...)	1,3,4
- významné mezníky v životě člověka dramatizujeme	1,2,3,4
- prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období	1,3,4
- řadíme fotografie osob podle fází života	1,2
- co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se	1,2,3
- vyprávíme si příhody z našeho dětství a malujeme je	1,3,5
- navštěvujeme domovy důchodců a diskutujeme o pocitech, které v nás návštěva vyvolala	1,3,4,5
- připravujeme pro seniory vystoupení, vyrábíme jim dárečky	2,3,4,5
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, MĚSTO	
Proměny města, vesnice	
- sbíráme pohlednice našeho města a hledáme změny	1,2,3
- na vycházce srovnáváme podobu domů, ulic, parků se starými pohlednicemi	2,3,5
- sledujeme stáří domů a hledáme nejstarší dům ve městě	1,2,3
- zjišťujeme, zda někdo ze známých nevládní sbírku zajímavých předmětů	3,6
Kronika školy	
- studujeme historii školy a tvoříme plakát "škola v proměnách času"	1,2,3,4
- besedujeme s nejstarším učitelem školy o životě školy v minulosti	3,5
- prohlížíme si kroniku školy	2,3
- hledáme staré zprávy o naší škole	2,3,4
- zakládáme kroniku družiny	3,6
- prohlížíme si staré učebnice, z kterých se učili naši rodiče, čteme si z nich	1,2,3
Role dětí v minulosti a dnes	
- povídáme si o tom, jaký byl život dětí dříve, v různých společenských vrstvách, o jejich povinnostech, radostech i starostech	1,3,5
- zjišťujeme, od kdy chodí děti do "školy" a od kdy byla zavedena povinná školní docházka	1,3
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, spotřebiče, nábytek)	1,3
- hledáme rozdíly mezi dřívějšími mravy a těmi dnešními	1,3
- exkurze v prodejně elektrospotřebičů	3,4

- hovoříme o tom, s jakými hračkami si hrály děti dříve a s jakými si hrají dnes	1,3
- kreslíme moderní elektrospotřebiče, navrhujeme některé do budoucna	4,6
- jak nám technika pomáhá - škodí ve volném čase	2,4,5,6
- role dětí v minulosti dramaticky ztvárňujeme	1,2,3,4
Šatník v proměnách času	
- ve skupinkách studujeme, co se nosilo v minulosti, a prezentujeme výsledky zjištění formou obrazové prezentace	1,2,3,4
- přehlídka oblečení a doplňků na téma: co se našlo v šatníku	5,6
- tvoříme fantastické modely, uspořádáme přehlídku nebo výstavku	2,6
- navrhujeme kostýmy budoucnosti, které předvedeme na módní přehlídce	1,2,3,4,5
Lidé a minulost	
- čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, vyprávíme si o životě v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky	1,2,3,4,6
- učíme se a zpíváme lidové písně (Alšovy a Mánesovy obrázky)	1,2,6
- prohlížíme staré dětské časopisy a časopisy o módě, bydlení, vaření	5,6
- navštívíme starou část města a nové sídliště, hodnotíme rozdíly	5,6
- malujeme staré šedivé město, pak to samé pěkně barevné	2,5
- pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, společně vytváříme koláže (nejprve hrad, zámek pak rytíře, dámy, koně, z textilu historické oděvy)	1,2,3,6

IV. ROZMANITOST PŘÍRODY

VE SMÍR

- studujeme poznatky o galaxii, o zrodu naší planety, o sluneční soustavě	1
- sestavujeme sluneční soustavu	1,2,3,4,5
- poznáváme souhvězdí sluneční soustavy	1
- přemýšlíme o tom, jaký život by mohl být na vzdálených planetách, ve skupinách výtvarně	1
- zpracováváme cizí planetu i s jejími obyvateli	1,2,3,4,5
- navštívujeme hvězdárnu	1,2,3

PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Planeta Země

- hovoříme o planetě jako o Matce Zemi, o domovu všech živých bytostí, o jejím významu pro život	1,3
- studujeme strukturu planety Země a zakreslujeme její vrstvy	1,5
- nacvičujeme tanec k počtě Matky Země	1,2,3,4
- pracujeme s hlínou, stavíme z písku	2,5

Stavíme z přírodnin

- při vycházkách do přírody si uvědomujeme pravidla chování v přírodě,	
- sbíráme plody, vyrábíme z nich drobné šperky,...	3,5,6
- stavíme různé stavby z donesených přírodnin	2,5,6
- vyrábíme lesní strašidlo, dáváme mu jméno, povídáme si, jaké příhody zažilo a dramaticky je ztvárňujeme	1,2,3,4,5
- obtiskujeme listy, využíváme různé techniky výtvarné činnosti	1,2,6
- sledujeme život pod zvednutým kamenem	4,5
- malujeme na oblázky	2,6
- sbíráme zajímavé kameny	1,2,6

Rostliny

- povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu	3,5,6
- pečujeme o květiny - pěstujeme, přesazujeme, zaléváme	1,2,6
- z květin vytváříme hezké životní prostředí	1,2,6
- navštívíme zahradnictví, sledujeme práci zahradnic	1,2,6
- pozorujeme klíčení semínek	2,6
- kreslíme na proužky papíru "film" Jak roste naše sazenička	1,2,6

- čteme jak Křemflek a Vochoňka zasadili semínko, vymyslíme zaklínadlo, kterým se semínko budí	2,3,4,6
- vyrábíme nové druhy květin/rostlin v 3D rozměrech	1,2,3,5
- určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, máta,..)	1,3
- poznáváme plody stromů podle hmatu	3,5,6
- poznáváme, které lesní plody jsou jedlé, které jedovaté	1,2
- kreslíme květiny, v atlasech rostlin vyhledáváme údaje o nich	2,5
- lisujeme rostliny, rostoucí na našich loukách a tvoříme z nich herbáře	1,6
- herbáře vystavujeme pro rodiče	1,3,6
- poznáváme houby (obrázky, atlas hub)	1,3
- na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub	1,5
- navštívíme lékárnu, besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů a čajů z nich	1,3,4
Strom	
- na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si určitý strom, v knížkách hledáme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech..	3,5,6
- poznáváme stromy podle lístků	1,2
- obkresluje kůru stromů a všímáme si její struktury, přemýšlíme nad stářím stromů	1,3
- kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	2,6
- pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1,6
- pohybem těla napodobujeme pohyb stromu v různém počasí	1,4
- porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů	1,2,6
- využíváme listy a plody stromů pro koláže	1,2,3
- vyrábíme družinový strom	1,2,3,4,5
Hmyz	
- Čteme knihu Ferda Mravenec, kreslíme mravence a jiné brouky	1,6
- učíme se poznávat hmyz	1,2
- na vycházkách pozorujeme hmyz, učíme se ho poznávat	1,2
- učíme se chránit mraveniště a všechny hmyz	1,2
- výtvarně zpracováváme mraveniště i s chobičkami	1,2,5
Ptactvo	
- při vycházkách pozorujeme život na stromech	1,2,3
- učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu	1,2,4
- kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1,2,6
- povídáme si nad obrázky ptáků využíváme videozáznamy a literaturu	1,3,6
- krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí	3,5,6
- v zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2
- besedujeme s myslivcem o lese a jeho obyvatelích	3,4,6
- zjišťujeme, kdy k nám přilétají tažní ptáci, kdy odlétají	1,2,3
- dramaticky ztvárňujeme život stěhovavých ptáků	1,2,3,4
Zvířata	
- mluvíme o právu každého živočicha na život	2,3
- hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů	1,2,4
- soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet	1,2,3
- soutěžíme ve vymýšlení názvů zvířat začínajících určitými písmeny abecedy	1,2,5
- napodobujeme hlasy zvířat (jedna skupina předvádí, druhá hádá)	2,3,4
- skládáme rozstříhané obrázky zvířat	2,4,6
- dramaticky ztvárňujeme pohádky o zvířatech	2,4,6
- pantomimicky předvádíme zvířata	2,4,6
- navštěvujeme útulek pro zvířata	2,3,5
- zajímáme se o chráněné živočichy (Červená kniha)	1,3,5,6
- při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly	1,3,6
- z knih získáváme informace o životě zvířat v ZOO, navštěvujeme ZOO	1,3,6
- na vycházkách pozorujeme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí	1,3,4
- skládáme origami	1,2,6
- kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	1,6

- ze stop zvířat zkusíme udělat sádrový odlitek, podle stop poznáváme zvěř	1,2,3
Domácí zvířátka - naši kamarádi	
- vyprávíme si o domácích zvířátkách, jakou péči potřebují	1,6
- přineseme si do školy některé z našich mazlíčků, seznámíme se s ním	1,2,3,4,6
- kreslíme domácí mazlíčky, práce vystavíme	2,4,6
- seznámíme se se životem na farmě (Dubina)	1,6

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my (pro všechna roční období)

- besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat	1,2
- čteme si o přírodě a jejích proměnách	1,3
- učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou	1,3,5
- v hudebních chvílkách zpíváme známé písničky o zvířatech, rostlinách, počasí... zkusíme jednoduchý pohybový doprovod	1,3
- na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je	1,3
- vědomosti procvičujeme v didaktických hrách	1,2

Podzim

- soutěž v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně	1,3
- vyrábíme draky a účastníme se drakiády	2
- vlastnoručně vyrobenými klíči zamykáme přírodu	4,5
- pořádáme malý výlet spojený s opékáním jablek a vutů, brambor	4,5
- různými technikami pracujeme s listy stromů	1,2,5
- z listů vytváříme Podzimní vílu	1,2,5
- procvičujeme znalosti barev, mluvíme o podzimních barvách, rozlišujeme teplé a studené barvy	1,3

Zima

- připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka	1,6
- zdobíme strom pro zvířátka v (v parku, lesopark Polabiny)	4,5
- pozorujeme prodej kaprů před Vánocemi	1,3
- stavíme sněhuláky, "iglů" a zjišťujeme, jak žijí obyvatelé severně položených oblastí	1,2,3,4

Jaro

- pozorujeme jarní práce v zahradách	1,3
- kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,6
- kreslíme mláďata domácích zvířat	1,6
- učíme se poznávat léčivé byliny	1,5,6
- čistíme studánky	2,5

Léto

- mluvíme o letních prázdninách a jejich významu pro děti	1,6
- reflektujeme prázdniny a vzpomínáme, co jsme prožili	1,3,4,6
- nacvičujeme cestování do ciziny, vymýšlíme situace, které tam můžeme zažít	1,2,3,4
- využíváme sociometrické šetření s tématem pustého ostrovu	1,2,3,4

Týden, měsíc, rok

- vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce nebo roční období	1,2,3
- dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách, připravíme masky pro jednotlivé měsíce	1,2,3,4

Počasí

- vyhledáváme pranostiky, čteme je a přemýšlíme o jejich smyslu	1,2,3
- vytvoříme kalendář přírody, každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí: teplotu, srážky vítr, oblačnost	1,3,4,6
- porovnáváme pranostiky s aktuálním vývojem počasí	2,3,5
- čteme předpovědi počasí	1,3
- navštívíme meteorologickou stanici (Delta)	1,2,3,5
- předpovídáme počasí, odhadujeme teploty	1,2,3
- zjišťujeme původ vzniku přírodních úkazů na obloze a dále je zakreslujeme	1,2,3,4,5
- přemýšlíme, jaké oblečení si obléci v jakém počasí, kreslíme veselý deštník	1,2,3,4,5
- oblékáme vystříhané panáčky a panenky podle ročních období	1,6

ŽIVLY	
Voda	
- voda, její skupenství, význam vody (dětská encyklopedie)	1,2
- kreslíme koloběh vody v přírodě, využíváme koláže	1,3,6
- provádíme jednoduché pokusy - odpařování vody, tání ledu, sněhu	1,2
Vzduch	
- hovoříme o významu vzduchu pro živé tvory	1,3
- zkoušíme kapacitu našich plic, zadržujeme vzduch v plicích	1
- provádíme dechová cvičení	1,6
Oheň	
- mluvíme o významu ohně pro člověka nyní a v dějinách lidstva	1,3
- pracujeme s voskem	1,5,6
- pozorujeme plamínek svíčky, který dále výtvarně zpracujeme	1,5
- vyprávíme si o nebezpečí ohně	1,3
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Den Země	
- sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí	2,3,4,5
- při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu prostředí, působení výfukových plynů na stromy apod.	1,3,5
- pomáháme při úklidu okolí svého bydliště, školy (školní hřiště)	5,6
- besedujeme s ekologem, jak pomoci živé a neživé přírodě (Paleta)	1,2,6
- třídíme odpad - plasty, papír (Tonda, obal na cestách)	1,5,6
- besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1,4,5
- při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji činnost člověka škodí a debatujeme o tom, co z toho vyplývá, představujeme si život na zničené planetě	1,2,3,4,6
- při vycházce sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí	1,3,5
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů i z materiálů umělých a porovnáváme je	4,6
- účastníme se přednášek o tématu životní prostředí a jeho ochrana	1,3,4,6
Obrázky z cest	
- sledujeme hustotu obyvatelstva a jeho vliv na životní prostředí	1,6
- shromažďujeme pohlednice z různých míst světa a v atlasech vyhledáváme, odkud jsou poslané	1,2
- k pohlednicím dokresluje typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které tam můžeme najít, doplníme krátkým textem	1,6
Cesta do pravěku	
- besedujeme nad encyklopediemi o světě vyhynulých zvířat	1,3,6
- kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie, i podle obrázků	1,6
- studujeme jeskynní malby a jejich význam pro pravěké lidi a pro dnešní badatele	1,6
V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	
Já - my	
- z encyklopedií vypisujeme zajímavosti o lidském těle, jeho funkcích, seznamujeme s nimi ostatní	1,2,3
- na velký arch papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu zakresluje nejdůležitější tělesné orgány, o jejichž funkcích dále diskutujeme	3,4,5
- zjišťujeme, kolik vážíme, měříme; míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme během školního roku	1,2,3
- sledujeme frekvence tepu v různých situacích	1,3,6
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ, CO NÁM ŠKODÍ	
Naše tělo	
- otužování a zdravý životní styl	1,3
- relaxace a odpočinek (odpočinek tělesný, duševní)	5,6

Čistota - půl zdraví

- kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistota rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost na vnitřní a venkovní teplotu 3,5,6
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu 1,4,5
- vymýšlíme "popletený" příběh o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny 1,2,3
- připomínáme hygienické zásady při kašli, rýmě, kýčání, použití WC, stolování, atd... upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám 1,2,3

Jídelníček

- zabýváme se zásady zdravé výživy, vyváženou stravou a problematikou konzumu 1,2
- kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6
- sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho obrázky 3,4
- v časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin, třídíme je, vytváříme koláže 1,2,3,6
- soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin 1,3
- připravíme si v družině "ovocné odpoledne" - ovocná svačinka 4,6
- připravujeme a účastníme se družinového pikniku 2,3,4,6

Chci být zdravý

- čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci 1,6
- hovoříme o psychické stránce člověka a o jejím vlivu na naše zdraví 1,3,6
- vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku 1,3
- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je expirační doba u léků 1,2,3
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění 1,2
- při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku, hovoříme o různých odděleních v nemocnici, zjišťujeme, kde je lékařská pohotovost,... 1,5
- vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se může stát při jízdě na kole, při koupání, ... 1,3

U lékaře

- vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, lékař = pomocník při udržování našeho zdraví 1,4
- besedujeme s lékařem nebo zdravotní sestrou o jejich práci 1,3,5
- hrajeme si na lékaře, pacienty, zdravotní sestry, řidiče sanitky, nebojíme se návštěvy ordinace 2,3

Příroda léčí

- vyhledáváme v atlasech (ve škole v přírodě) léčivky, kreslíme je, zjišťujeme jejich účinky 1,5
- besedujeme s bylinkářkou 1,3
- pěstujeme vybrané bylinky 1,6
- z nasbíraných bylinek a šípků si uvaříme čaj 1,6
- ukázky z knížek o tom, jak se dříve léčilo 1,3

Pečujeme o svůj vzhled

- procvičujeme tělo protahovacími a posilovacími cviky při každodenních tělovýchovných chvilkách 6
- soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a dovedností v péči o náš zevnějšek 2,3
- zajímá nás, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme používat 1,2,3
- ve skupinkách soutěžíme v kadeřnickém a kosmetickém umění 1,2,3,4,5

Náš úsměv

- povídáme si o péči o náš chrup 1,2,3
- procvičujeme techniku správného čištění zubů 1,2
- besedujeme se stomatologem nebo jeho zdravotní sestrou 1,2
- provádíme relaxační cvičení, pozitivní imaginaci si zlepšujeme náladu 1,6
- hovoříme o tom, že úsměv a dobrá nálada mají vliv na naše tělo a na naše zdraví 1,6

Co nás může ohrozit

- předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, apod., abychom se vyhnuli úrazu 1,4
- učíme se přivolat pomoc dospělého, policie, lékaře... 1,3
- besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem 3,4,5
- poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny 1,2,6
- ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé...) 1,3,5
- na výletech, vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet 1,2,6
- vyprávíme, co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli 3,5
- beseda o návykových látkách a dalších nebezpečích (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbóny od cizích lidí,...) 1,2,3,4,6

- hovoříme o gamblerství a o nebezpečí počítačových her 1,2,3,4,6

Ochránci pořádku

- beseda o práci příslušníků policie, o porušování zákonů a jejich potrestání, o předcházení trestnému jednání (alkohol, drogy, krádeže...) 1,4
- návrh plakátu o boji proti alkoholu, drogám, kouření 1,4,5

První pomoc

- besedujeme s příslušníkem HZS o tísňových linkách, zjišťujeme zásady hovoru 1,3,4,5,6
- zjistíme, co má obsahovat příruční lékárníčka 1,2,6
- učíme se používat lékárníčku 1,2,4,5
- učíme se zásadám první pomoci 1,2,3,5
- přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině a dalších úrazech 1,2
- hovoříme o tom, jak se zachovat při dopravní nehodě 1,2,3,4

Učíme se pořádku

- věnujeme se sebeobslužné činnosti, uklízíme si školní tašky, opravujeme hry, udržujeme pořádek v hrách a hračkách 2,5,6
- rozhovor o vandalismu 2,5,6
- hodnocení herny, návrhy na vylepšení 2,6

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Pobyt venku

- denně chodíme do přírody, na školní hřiště,... 5,6
- každý týden se naučíme novou hru 6
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem nebo švihadlem 6
- relaxujeme při spontánních hrách individuálně i ve skupinách 6
- při vycházkách překonáváme přírodní překážky 5,6
- prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě 1,4,5,6
- hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě 6
- hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme 6
- navštěvujeme plavecký bazén 6
- seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je při hře 6
- jednotlivá oddělení soutěží mezi sebou ve vybíjené a kopané 3,6
- připravujeme hry pro sportovní odpoledne 3,4,5
- kreslíme sportovce, plakáty, diplomy 6
- víme, co je fair play a snažíme se podle této zásady jednat 1,2,5
- výsledky soutěží společně vyhodnocujeme 3,5