**PRACOVNÍ LIST Č. 28**

**(literatura - povídky)**

**Přečti si pozorně následující text povídky Šimka a Grossmana a pak zapiš odpovědi na konci tohoto PL.**

**Šumákovo hospodaření**

My, městské děti, málo se dostáváme do styku s přírodou. Z tohoto důvodu byl zatříděn do školních učebních osnov předmět nový a nanejvýš potřebný, práce na školním pozemku.

Naší škole připadla bývalá farská zahrada, několik málo kroků od hlavní budovy školy.
A týden nato se již rozběhlo na školním pozemku pravidelné vyučování a zároveň správcem polností byl jmenován učitel Kvasinka, zvaný Šumák. Parádním kouskem tohoto pedagoga byly poskoky na místě doprovázené voláním: „Až jednou vyšumím, tak vyšumím!“

Na škole vyučoval Šumák češtině, i když, pravda, zadrhával a slovo často zůstávalo nedopovězeno, což vadilo zvláště při diktátech.

Pozemky mu přidělil ředitel Kobrs, zřejmě doufaje, že se Kvasinkova vada řeči na zdravém vzduchu zlepší. Mezi kolegy ze sboru vzbudilo ředitelovo rozhodnutí značnou nelibost a závist. Všem bylo totiž jasné, že zahradu je možno lehce přeměnit v záhumenek a dřinu žáků i dary matky přírody použít k osobnímu obohacení. Nemýlili se. Šumák uchopil příležitost za pačesy beze zbytku. Hned první hodinu nás nechal nastoupit a řekl: „Úkolem předmětu je naučit vás, že země nic nedá zadarmo. Proto se všichni budete lopotit ne podle svých schopností, ale podle mé potřeby. Kdo je slabý, má zde možnost zesílit. Omluvenky z tělocviku tudíž u mne neplatí.“ Pak vyskočil a dodal ještě nad zemí: „Když někoho přistihnu při zahálce, tak vyšumím!“ Nikdo se nezasmál. Všem nám bylo jasné, že je zle, neboť i policií stíhaný žák Čoudek, který školou pohrdal, zalomil rukama, řka: „Pánové, je konec. Četl jsem v polepšovně Temno!“

Čoudkovo proroctví se vyplnilo. Šumák neváhal a upravil osnovy podle svého. „První rok vás naučím,“ prohlásil, „jak vypadalo zemědělství za feudalismu. Proto v hodinách, ač mne to mrzí, budu více drábem než učitelem. Hladíku, zde máš deset korun a skoč mi
ke kováři pro bič za patnáct.“ „A pětikoruna?“ zamumlal vyzvaný. „Tu si nech od cesty!“ Zpitomělý Hladík políbil Šumákovi ruku a odešel směrem ke kovárně.

Restaurace osmnáctého století byla dokonale připravena. Nebýt živého plotu, naskytl by se náhodnému chodci při pohledu do bývalé farské zahrady tento obraz. Malé postavičky feudálního lidu stály shrbeně nad brázdami a vykonávali uloženou robotu. Jedva se někdo pokusil narovnat hřbet, zasvištěl drábův bič. Několik uplakaných děvčat mlelo mezi kameny zrní. U zdi fary se krčil na pranýři Čoudek v kládě, neboť se na začátku hodiny pokusil zesměšnit situacitím, že recitoval selský Otčenáš.

Náhle k poddaným dolehl z nedaleké školy hlas zvonku. Postavičky ožily. „Bude čeština, milosti!“ volaly směrem k drábovi. Kvasinka, který nehodlal nabrat civilní podobu, jim však ihned vzal naději. „Čeština proběhne zde. Máme dnes probírat lidová nářečí, kterým nejlépe porozumíte při selské práci.“ V tu chvíli byl Čoudek rád, že je
v kládě.

O přestávce jsme, nutno přiznat, pracovat nemuseli. Zato jsme si ale museli
od Šumáka koupit námi vypěstované ředkvičky a kedlubny. Ten, kdo chtěl, aby dráb při češtině přimhouřil oko, položil peníze a svazek zeleniny nevzal. Zdálo se, že feudálním řádem na farské zahradě nemůže nic otřást. Marně Čoudek punktoval selské rebelie, marně se někteří žáci snažili utéci na jiné panství.

Až jednoho dne se Šumákovo království nečekaně zhroutilo. Postaral se o to nejmladší člen sboru, chemik Siváček, který celou věc udal panu řediteli, když hodinu předtím poslouchal nářky deputace poddaných, vedené Čoudkem. Kvasinka byl potrestán přísnou důtkou a pozemky mu byly odňaty. Na jeho místo nastoupil oblíbený Siváček a Kvasinka vzal zase výuku chemie. Nesmírná úleva rozhostila se v našich duších. Nic nám nevadilo,
že hodiny chemie se staly peklem, neboť nás Šumák nutil vyrábět zlato a elixír života. Hlavně, že s robotou na zahradě bude konec. Radostně šli jsme ten den na pozemky. Pohledný Siváček tam již stál. Seskupili jsme se kolem milovaného učitele, zachránce našeho, a čekali jeho slova. Siváček se na nás laskavě zadíval a řekl: „Čoudku, běž do klády, aby tě přešla chuť na stížnosti. A vy ostatní se svlečte do půli těla. Naučím vás, jak vypadalo zemědělství v řádu otrokářském.

1) Jmenuj vyučovací předměty, které jsou v povídce zmiňovány.

........................................................................................................................

2) Proč byl učitel Kvasinka přezdívaný jménem Šumák?

........................................................................................................................

........................................................................................................................

3) Vysvětli, co znamená „uchopit příležitost za pačesy“.

........................................................................................................................

........................................................................................................................

4) Kdo je autorem románu Temno – o jaké době kniha pojednává? **(najdi na netu)**

........................................................................................................................

………………………………………………………………………………

5) Jak rozumíš větě „Restaurace osmnáctého století byla dokonale připravena.“? **Použij internet** a uveď další význam slova restaurace.

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

6) Které slovo může nahradit podtržený výraz ve větě „Jedva se někdo pokusil narovnat hřbet, zasvištěl drábův bič.“?

a) pak b) sotva c) kdysi

7) Co se původně nacházelo na pozemcích, na kterých žáci pracovali?

........................................................................................................................

8) Vysvětli, co znamenají slova feudální, deputace **(podle netu).**

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

9) Jak se zachoval chemikář Siváček? Polepšili si žáci ? Vysvětli proč (rozdíl mezi feudálním a otrokářským řádem).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

10) **Najdi na netu**, co je to Selský otčenáš

………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….