**PRACOVNÍ LIST práce 25. 5. – 29. 5.**

**Jde o 30 úkolů, každý den udělej něco…..**

**Označ správnou odpověď, vždy právě jedna správná**

**1 Ve které z následujících vět není pravopisná chyba?**

A) Během rozhovoru se vyjadřoval poměrně rozumně.

B) Celý text se zřejmně budeme muset naučit zpaměti.

C) Osamnělý muž během svého života nashromáždil velké jmění.

D) Dívka v poměnkově modrých šatech se chovala velmi skromně.

**2 Ve kterém z následujících souvětí je chyba v interpunkci?**

A) Celý večer jsem si vůbec nevšiml, že je mé manželce špatně, a proto jsem jí

nepomohl.

B) Moje maminka si vždycky přála, aby se ze mě stal lékař, a já jsem jí toto přání

skutečně splnil.

C) Uvěznění lidé se pouze dohadovali, co se ve chvílích, kdy slyšeli zvenčí

pronikavý zvuk pily děje.

D) Prvotní nadšení z knihy, kterou jsem dostal k narozeninám, opadlo okamžitě

po přečtení první kapitoly.

**3 Přiřaďte k vedlejším větám zvýrazněným v jednotlivých souvětích (3.1–3.4)**

**jejich příslušný druh (A–F):**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou

a nebudou použity.)

3.1 Mám velký strach, **že se mu můj dárek nebude zamlouvat**.

3.2 Velmi jsem si přál, **aby ho můj nečekaný dárek opravdu potěšil**.

3.3 Začal jsem trochu váhat, **protože ten dárek je vzhledem k mým**

**možnostem velmi drahý**.

3.4 Nakonec jsem se rozhodl rychle, **přestože jsem měl o vhodnosti**

**dárku určité pochybnosti**.

A) vedlejší věta podmětná

B) vedlejší věta předmětná

C) vedlejší věta přívlastková

D) vedlejší věta příslovečná účelová

E) vedlejší věta příslovečná příčinná

F) vedlejší věta příslovečná přípustková

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 4–7**

(**1**)

Chceš autoportrét ode mne

a podle skutečnosti.

Mé pero hned se rozverné

miniaturky zhostí.

(**2**)

Jsem školák, mladý větroplach

a dosud ve výcviku,

že bych byl hloupý, nemám strach,

to říkám bez **cavyků**.

(**3**)

Neměla ani Sorbonna,

kde páni vědci řeční,

tak únavného křiklouna,

a to jsem začátečník.

(**4**)

Neradno k mojí postavě

přiměřit kolohnáty.

Mám svěží pleť a na hlavě

vlas rusý, kudrnatý.

(**5**)

Miluji vše, co kolem vře,

samotu nenávidím,

hnusím si debaty a pře,

učení trochu šidím.

(**6**)

Čtverák a rarach, podobný

víc opicím než mužským,

hned vzplane, hned má po ohni.

Hle, takový je Puškin.

Pozn. Sorbonna – věhlasná pařížská univerzita

(*A. S. Puškin, Můj portrét, zkráceno*)

**4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu**

**textu (A), nebo ne (N):**

**A N**

4.1 V první sloce mají liché verše o jednu slabiku míň než verše sudé.

4.2 Ve čtvrté sloce se vyskytuje vnější charakteristika popisovaného člověka.

4.3 V páté sloce se vyskytuje pouze jeden verš, který obsahuje dvě slovesa.

4.4 V šesté sloce se vyskytuje alespoň jedno obrazné pojmenování.

**5 Které z následujících tvrzení není pravdivé?**

(Posuzované slovo je ve výchozím textu zvýrazněno.)

A) Slovo *cavyky* má v textu tvar druhého pádu.

B) Slovo *cavyky* obsahuje dvě tvrdé souhlásky.

C) Slovo *cavyky* je podstatné jméno pomnožné.

D) Slovo *cavyky* je ve všech pádech trojslabičné.

**6 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?**

A) Popisovaný člověk je lehkomyslný.

B) Popisovaný člověk je pilný student.

C) Popisovaný člověk má klidnou povahu.

D) Popisovaný člověk má malé sebevědomí.

**7 Vypište z výchozího textu jedno citoslovce.**

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13**

**Kdysi** se **výprava** proslulého cestovatele Emila Holuba dostala k Viktoriiným

vodopádům, které patří k **největším** vodopádům na světě. Upřímný úžas nad

**obrovským** množstvím vody padající do soutěsky však po chvíli vystřídal strach.

**Expedice** se musela potýkat se závažným problémem, neboť několik jejích členů

postihla **malárie**. Tropická nemoc, které se česky také říká bahenní **zimnice**, si **tehdy**

připsala dva lidské životy k milionům dalších.

Na malárii umírali lidé už ve staré Číně před 2700 lety. Archeologické nálezy však

napovídají, že nemoc zabíjela dokonce před 20 miliony let. V roce 2013 bylo malárií

nakaženo téměř 200 milionů lidí, necelých 600 000 jich zemřelo.

Dopady malárie nejvíce pociťují obyvatelé Afriky a Asie, zejména v nížiných oblastech

s vysokou vlhkostí. Tam se daří komárům, mimo jiné i těm z rodu *Anopheles*, kteří malárii

přenášejí.

Malárii způsobují *Plasmodia* (česky zimničky), parazitičtí prvoci, kteří se vyskytují ve

slinných žlázách infikovaných komářích samiček. Samičky bývají nejaktivnější zpravidla

po setmění, k většině útoků proto dochází od soumraku do úsvitu. Když se paraziti

dostanou do lidského těla, přemisťují se do jater. Odtud se infekce dostává do červených

krvinek, v nichž se parazité množí, dokud krvinky neprasknou, čímž se do krevního toku

uvolní ještě více parazitů. Poté se většinou dostaví typické průvodní jevy choroby, jako

jsou záchvaty, horečky aj.

Malárie a hlavně způsob léčby jsou v hledáčku vědců už dlouho. Naděje lidem svitla

roku 1973 díky objevu látky *artemisin*, která pomohla velice zásadně snížit počet obětí

malárie. Malarické druhy zimniček si však během let vůči léčivům vybudovaly odolnost.

Jako nejefektivnější v boji proti nemoci se tedy jeví prevence, například distribuce

moskytiér do rizikových oblastí.

(*abc 23/2015, www.lekari-bez-hranic.cz, upraveno*)

**8 Která z následujících možností nejlépe vystihuje téma celého posledního**

**odstavce výchozího textu?**

A) léčba a prevence malárie

B) rozšíření malárie v minulém století

C) efektivita moskytiér v boji proti malárii

D) distribuce léků proti malárii do rizikových oblastí

**9 Které z následujících tvrzení o větě podtržené v prvním odstavci výchozího**

**textu je pravdivé?**

A) Věta obsahuje několikanásobný větný člen.

B) Ve větě se vyskytují pouze dva shodné přívlastky.

C) Ve větě se vyskytuje přívlastek postupně rozvíjející.

D) Věta obsahuje pouze jedno příslovečné určení času.

**10 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá informacím**

**obsaženým ve výchozím textu (A), nebo ne (N):**

**A N**

10.1 Malárií je možné se nakazit pouze v oblastech s nadměrnými srážkami.

10.2 Komárům z rodu *Anopheles*, kteří přenášejí malárii, se česky říká

zimničky.

10.3 Při výpravě k Viktoriiným vodopádům, kterou vedl Emil Holub, zahynuli

někteří její členové.

10.4 Z archeologických nálezů vyplývá, že počet onemocnění malárií je

v současné době desetkrát vyšší než ve staré Číně.

**11 Vypište z posledního odstavce výchozího textu všechna podstatná jména, která**

**jsou v textu užita ve 3. pádu.**

**12 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu je pravopisná chyba?**

A) pomohla velice zásadně snížit počet obětí

B) zejména v nížiných oblastech s vysokou vlhkostí

C) samičky bývají nejaktivnější zpravidla po setmění

D) poté se většinou dostaví typické průvodní jevy choroby

**13 Kterou z následujících dvojic slov lze v prvním odstavci výchozího textu**

**vzájemně zaměnit tak, že význam výchozího textu zůstane zachován?**

(Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

A) kdysi – tehdy

B) malárie – zimnice

C) expedice – výprava

D) největším – obrovským

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14**

Přestože jsou teprve jarní prázdniny, my už si začínáme vybírat letní rodinnou

dovolenou. Celé rozsáhlé příbuzenstvo se už sedmí večer schází v našem obývacím

pokoji, listuje katalogy a plameně diskutuje o výhodách jednotlivých přímořských

letovisek.

Včera bylo hitem Turecko. V katalogu byl popsán přepichový hotel s milým a vstřícným

personálem, lákadlem byla i krásná oblázková pláž. Bohužel nám ale nevyhovovalo

umístění hotelu, je totiž příliž vzdálen od letiště. Dnes to chvilku vypadalo na návštěvu

Španělska. Zájezd je však výrazně dražší, než si můžeme dovolit. Mám obavy z toho,

s čím někdo z mích blízkých přijde zítra. Abychom nakonec neskončili v Krkonoších jako

minulý rok.

(*CZVV*)

**14 Najděte ve výchozím textu pět slov, která jsou zapsána s pravopisnou chybou,**

**a napište je pravopisně správně.**

Doporučení: Netipujte! Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve

výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

**15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–E) tak, aby byla dodržena textová**

**návaznost:**

A) Za chvíli se začala trousit děvčata. „Osmažila jsem francouzské topinky,“ řekla

jsem hrdě. „Já držím dietu,“ řekla Anka, „nechci nic jiného než jedno vejce

natvrdo.“ „Pro mě jen vodu,“ řekla Janka.

B) Když všechny odešly do školy, hodila jsem topinky vztekle do misky pro mývaly

a rozhodla se, že to bylo naposled, co jsem vstala dřív a vařila pro své protivné

dcerušky a jejich nevděčné přítelkyně.

C) Třeba francouzské topinky. Pobíhám vesele po kuchyni a smažím. Když jsem

měla zlatavé topinky na hromadě vysoké asi metr – obvykle pouhý předkrm –,

zavolala jsem hlasitě, že snídaně je na stole.

D) A pak to pokračovalo pořád stejně. Nejen moje holčičky, ale i všechny jejich

kamarádky jedna po druhé odmítají moje francouzské topinky.

E) Jednoho rána jsem se rozhodla, že si přivstanu a uvařím pro svoje holčičky

a jejich kamarádky něco hodně dobrého.

(*B. MacDonaldová, Co život dal a vzal, upraveno*)

15.1

15.2

15.3

15.4

15.5

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16**

Konflikty s přátel\* se m\* nikdy nelíb\*l\*.

**16 Na vynechaná místa (\*) ve výchozím textu je třeba doplnit i/y tak, aby věta**

**byla pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou i/y uvedena**

**v odpovídajícím pořadí?**

A) i – i – i – y

B) i – y – i – i

C) y – i – y – y

D) y – y – y – i

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 17–23**

(**1**) „Co tomu říkáte, Watsone?“

\*\*\*\*\*

„Má opravdu několik pozoruhodných rysů, nad nimiž si lámu hlavu. Vezměte si

například ty otisky nohou. Proč myslíte, že se šlépěje změnily?“

„Mortimer říkal, že Baskerville prošel tím kusem aleje po špičkách.“

„Ale Watsone, Mortimer toliko opakoval, co nějaký hlupák vypověděl před porotou.

Proč by někdo chodil alejí po špičkách?“

„Jak to tedy bylo, Holmesi?“

„Utíkal, Watsone. Utíkal, aby spasil život. Utíkal tak dlouho, až mu puklo srdce a padl

mrtev na tvář.“

„Utíkal? A před čím utíkal?“

„To právě nevíme – v tom je klíč k záhadě. Jsou tu náznaky, že ten člověk šílel hrůzou

ještě dřív, než se dal na útěk.“

„Jak to můžete vědět, Holmesi?“

(**2**) „Vycházím z předpokladu, že **příčina jeho strachu k němu přicházela přes blata**.

Charles Baskerville však **utíkal od svého domu pryč**, místo aby utíkal směrem k němu,

jak ukazují jeho stopy. Proč? Vysvětlení je podle mě jediné: **byl to už člověk zbavený**

**zdravého rozumu**. Pak je tu ovšem ještě otázka, na koho tehdy čekal.“

„Holmesi, vy myslíte, že na někoho čekal?“

(**3**) „Charles Baskerville byl postarší člověk nevalného zdraví. Můžeme pochopit, že

každý večer chodíval na kratší procházku, ale v kritickou noc byla půda vlhká a počasí

nevlídné. Nezdá se vám proto divné, že stál v aleji pět či deset minut, jak z doutníkového

popela odvodil doktor Mortimer s postřehem bystřejším, než bych se u něho byl nadál?

Považuji za pravděpodobné, že **u té branky nestál každý večer**. Naopak – všechno

nasvědčuje tomu, že se blatům vyhýbal. Oné noci tam však čekal. Věc se začíná rýsovat,

Watsone. Souvislosti začínají vystupovat.“

(*A. C. Doyle, Pes baskervillský, upraveno*)

**17 Které z následujících tvrzení vyplývá ze třetí části výchozího textu?**

A) Holmese nepřekvapilo, že doktor Mortimer je tak bystrý.

B) Holmese překvapilo, že doktor Mortimer není moc bystrý.

C) Holmes očekával, že doktor Mortimer bude mít dobrý postřeh.

D) Holmes neočekával, že doktor Mortimer bude mít takový postřeh.

**18 Která z následujících možností je nejspíše odpovědí na první Holmesovu**

**otázku, a patří tedy na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu?**

A) „Je to případ, nad kterým zůstává rozum stát.“

B) „Je to případ, který pro vás nebude žádný oříšek.“

C) „Myslím si, že doktor Mortimer nám poskytl cenné informace.“

D) „Myslím si, že Baskerville začal zničehonic našlapovat dost opatrně.“

**19**

**19.1 Vypište ze třetí části výchozího textu synonymum slova *chatrný*.**

**19.2 Vypište ze třetí části výchozího textu podstatné jméno, které má v textu význam**

***vzájemný vztah věcí nebo jevů*.**

(Hledaná slova se mohou ve výchozím textu vyskytovat i v jiném než základním

tvaru.)

**20 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytují dvě zájmena?**

A) A před čím utíkal?

B) Co tomu říkáte, Watsone?

C) Jak to tedy bylo, Holmesi?

D) Proč by někdo chodil alejí po špičkách?

**21 Které z následujících tvrzení je pravdivé?**

(Slovní spojení *otisky nohou* a slovo *šlépěje*, které se nacházejí v první části výchozího

textu, je nutné posuzovat v kontextu výchozího textu.)

A) Slovní spojení *otisky nohou* je významově nadřazené slovu *šlépěje*.

B) Slovní spojení *otisky nohou* a slovo *šlépěje* označují tutéž skutečnost.

C) Slovo *šlépěje* je významově nadřazené slovnímu spojení *otisky nohou*.

D) Slovo *šlépěje* a slovní spojení *otisky nohou* označují odlišnou skutečnost.

**22 Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda se jedná**

**o fakt (F) podložený důkazy, nebo pouze o Holmesovu domněnku (D):**

(Uvedené možnosti, které jsou v textu vyznačeny tučně, je nutné posuzovat

v kontextu výchozího textu.)

**F D**

22.1 utíkal od svého domu pryč

22.2 u té branky nestál každý večer

22.3 byl to už člověk zbavený zdravého rozumu

22.4 příčina jeho strachu k němu přicházela přes blata

**23**

**23.1 Vypište z první části výchozího textu sloveso, které je v textu užito**

**v rozkazovacím způsobu.**

**23.2 Určete pád, číslo, rod a vzor slova podtrženého v první části výchozího textu.**

Odpovězte celými slovy, nepoužívejte zkratky.

**24 Přiřaďte k jednotlivým textům (24.1–24.3) možnost (A–E), která nejlépe**

**vystihuje charakter příslušného textu:**

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou

a nebudou použity.)

24.1 Zamilovaný pár, který studuje na vysoké škole matematiku, se ruku

v ruce prochází po nábřeží. Dívka se zasněně zeptá chlapce: „Myslíš na

to, co já?“ Chlapec bez váhání odpoví: „Jistě, miláčku.“ „A kolik ti to

teda vyšlo?“

24.2 Za trochu lásky šel bych světa kraj

šel s hlavou odkrytou a šel bych bosý

šel v lednu, ale v duši věčný máj

šel vichřicí, však slyšel zpívat kosy.

24.3 Na místa, kde Orfeus zpíval, přicházeli bohové. Také vodní víly

vystupovaly z vln, sotva zaslechly Orfeův zpěv. Do jedné z nich se

Orfeus zamiloval. Víla se jmenovala Eurydika a byla kouzelná jako

Orfeovy písně. Krátký čas žili spolu šťastni. Jednoho dne musil Orfeus

odejít z domu a Eurydika zůstala sama.

(*Vzhledem k povaze úlohy nejsou zdroje výchozích textů uvedeny.*)

A) báje

B) anekdota

C) lyrická báseň

D) epická báseň

E) divadelní hra

**25 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je napsána pravopisně**

**správně (A), nebo ne (N):**

**A N**

25.1 Už tak nesnadné rozhodování jim ještě stížily výčitky svědomí.

25.2 Vítězství na mezinárodní soutěži získal náš nejznámější atlet.

25.3 Na výstavu trojrozměrných obrazů anglického umělce byl mladistvým

vstup zakázán.

25.4 Také nejmladší členové pěveckého sboru neúnavně nacvičovali nové

písně až do pozdních hodin.

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–29**

Příznivci snowboardu i vy ostatní, kteří tento článek čtete třeba jen ze zvědavosti,

pozor. Popularita snowboardů upadá. **Od roku 2007 počet objednávek snowboardů**

**prudce klesl. Absolutní vládu nad sněhem přebírají po letech opět lyže.**

**Vznik snowboardingu je úzce spjat s životním stylem jedné generace.** Zdůrazňoval

totiž individualitu, která se tenkrát z lyžování vytratila. Prkno proto tehdy vlétlo do světa

s plnou parádou. Jenže dnes? Je to úplně naopak! Snowboard se za posledních 15 let

prakticky nezměnil, zatímco lyže jsou dlouhé i krátké, široké i úzké, dá se s nimi skákat na

rampě i jezdit v hlubokém sněhu. **Ideální lyže dnes sežene v podstatě kdokoli.**

Snowboarďáci, nezoufejte. Váš sport určitě nevymře. Zdá se mi ale, že snowboard už

napořád zůstane ve stínu lyží.

**26 Vypište ze všech vět zvýrazněných ve výchozím textu základní skladební**

**dvojice.**

**1 bod**

**27 Které z následujících tvrzení není pravdivé?**

A) Slova *lyžování* a *lyže* jsou slova příbuzná.

B) Slovo *lyže* vzniklo zkrácením slova *lyžování*.

C) Slovo *lyžování* má stejný kořen jako slovo *lyže*.

D) Slova *lyže* a *lyžování* jsou stejného slovního druhu.

**28 Které z následujících sloves je nedokonavé?**

A) vlétlo

B) vytratila se

C) nezměnil se

D) zdůrazňoval

**29 Které z následujících tvrzení není pravdivé?**

A) Autor výchozího textu vysvětluje určité skutečnosti.

B) Autor výchozího textu se přímo obrací na čtenáře textu.

C) Autor výchozího textu si pokládá otázku, na kterou nezná odpověď.

D) Autor výchozího textu vyslovuje svůj názor, který se týká tématu textu.

**30 Ve které z následujících vět je pravopisná chyba?**

A) Tomášovi s úklidem pomohli kamarádi.

B) Davidovi spolužáci odjeli na letní tábor.

C) Rodiče k nám pozvali Lukášovi bratrance.

D) Včera jsem Filipovi vrátil všechny časopisy.