



**Základní škola
Bratřanců Veverkových
P a r d u b i c e**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Č.j.:	
Vypracoval:	Petra Dvořáčková, vedoucí vychovatelka školní družiny
Schválil:	Mgr. Leoš Šebela, MBA, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	27. 8. 2018
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2018
Školská rada schválila dne:	30. 8. 2018
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

OBSAH

- I. Identifikační údaje zařízení
- II. Charakteristika zařízení
- III. Konkrétní cíle
- IV. Délka a časový plán vzdělávání
- V. Formy vzdělávání
- VI. Obsah vzdělávání
- VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VIII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
- IX. Popis materiálních podmínek
- X. Popis personálních podmínek
- XI. Popis ekonomických podmínek
- XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- XIII. Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
- XIV. Přílohy školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

I. Identifikační údaje zařízení

- **název:** Základní škola Pardubice, Bratranců Veverkových 866
- **adresa:** Bratranců Veverkových 866, 53002 Pardubice
- **IČO:** 601 59 154
- **číslo účtu:** 970 1024 524/0600
- **mobil:** 734 169 005
- **e-mail:** info@zsbrve.cz
- **web:** www.zsbrve.cz

II. Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

Cílová skupina: žáci I. stupně, přednostně žáci 1. tříd
Kapacita školní družiny: 210 žáků
Počet zaměstnanců: dle aktuálního počtu oddělení (4 – 7)

Poslání zařízení:

Školní družina realizuje a zajišťuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační, sebeobslužné a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

III. Konkrétní cíle

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- získání všeobecného zájmového vzdělání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena demokratická společnost
- získávání osobní samostatnosti
- vybavování žáka kompetencemi k trávení volného času
- uplatňování znalostí o životním prostředí, o jeho ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví

Hlavní cíl:

- Smysluplně naplňovat volný čas žáků a podporovat jejich zdravý tělesný, duševní, sociální a duchovní rozvoj dítěte v souladu s klíčovými kompetencemi a posilovat jejich kompetence v oblasti trávení volného času.

Dílčí cíle:

- Posilovat kompetence žáka k účelnému a smysluplnému trávení volného času tak, aby směřovaly k jeho dalšímu osobnostnímu rozvoji a učení, vybudování zdravého sebevědomí, sebejistoty a vytvářely základy pro schopnost jednat v duchu žádoucích lidských, morálních a estetických hodnot.
- Vést žáka k otevřené komunikaci a spolupráci v kolektivu i s pedagogy.
- Usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho potenciální talent, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.
- Pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí stanovených činností.
- Podporovat vlastní iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i evaluaci programu, dále pak podporovat žáky v logickém uvažování a při řešení problémů.
- Zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, a respektují individuální zájmy a potřeby žáků.
- Vést k umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů.
- Podporovat pozitivní představu o sobě i druhých, schopnost projevovat pochopení, toleranci, respekt a empatii.

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Provoz družiny:

- ranní provoz – před vyučováním od 6,00 do 7,40 hodin
- odpolední provoz – po vyučování do 17,00 hodin

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činnosti školní družiny se řídí požadavky psychohygieny.

Žák je přijímán do školní družiny na dobu jednoho školního roku. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je koncipován na celkovou dobu tří let a jednotlivá výchovně - vzdělávací témata jsou diferenciována dle věku žáků.

V době vedlejších prázdnin je družina otevřena podle potřeb rodičů na základě písemné přihlášky. Provoz školní družiny o prázdninách je zajištěn při minimálním počtu 10 dětí, a to od 7,30 do 15,00 hodin. Účast je třeba nahlásit písemně nejméně 15 pracovních dní před začátkem prázdnin.

Odpočinkové činnosti (od 11,40 – 12,45)

- odstraňování únavy žáků z vyučování, relaxace (dle jejich individuálních potřeb)
- relaxační cvičení, navozování a vytváření pohody žáků
- odpočinkové a relaxační aktivity na koberci
- prohlížení obrázků, četba knih, časopisů, poslech hudby, pohádek
- stolní hry, hry s hračkami, společenské hry, hrátky se slovy, konverzace, vyprávění
- hudební a hudebně-pohybové chvílky
- aktivity zaměřené na rozvoj intrapersonální a intrapersonální inteligence, sebereflexe, sebehodnocení

Zájmové a rekreační činnosti (12,45 – 15,00 hodin)

- **sportovní**
 - aktivity zaměřené na rozvoj tělesně-kinestetické inteligence
 - kolektivní hry a soutěže
 - netradiční sportovní aktivity (kin-ball, frisbee, pétanque, ringo, kriket, ...)
 - průpravná cvičení, tělovýchovné chvílky
 - posilování tělesné zdatnosti
 - upevňování morálních vlastností, potlačování nesportovního chování (fair-play)
 - vštěpování zásad bezpečnosti a hygieny při sportovních aktivitách, vytváření kladných citových vztahů v týmu
 - pohybová aktivita na čerstvém vzduchu s přihlédnutím k počasí a zdravotnímu stavu
 - tělovýchovné chvílky, míčové hry
 - soutěživé hry, pohybové hry, konstruktivní a tematické hry

- **přírodovědné a environmentální**

- aktivity zaměřené na rozvoj přírodní inteligence
- rozvoj zájmu o přírodu
- práce s atlasy, vyhledávání informací o živé a neživé přírodě (knihovna, PC)
- výchova k ohleduplnému a šetrnému přístupu k přírodě, ochraně životního prostředí
- pozorování přírody a jejích proměn
- třídění a zpracování odpadů (sběrové akce)
- nauka o počasí
- péče o zeleň a rostliny v budově a areálu školy

- **estetické**

- využívání rozličných metod a prvků výtvarné, hudební, literární a dramatické výchovy
- probouzení zájmu o četbu, poslech a dramatizaci
- rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti kresby, malby, pracovních dovedností
- práce s přírodninami a netradičními materiály
- montáže a demontáže stavebnic
- využívání poznatků získaných ve škole, jejich aplikace v praxi
- vedení k samostatné tvořivé práci, rozvoj kreativního myšlení
- rozvoj řeči a komunikace
- ohleduplné chování, tolerance odlišností (věkových, pohlavních, rasových, ...)
- hygiena, péče o zdraví, bezpečnost práce
- rozvíjení hudební, hudebně-pohybové

Sebeobslužné činnosti (průběžně)

- upevňování dopravních znalostí
- dodržování zásad osobní hygieny
- seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- seznamování se zásadami péče o své zdraví a vlastní zevnějšek
- péče o vlastní věci
- seznamování se zásadami první pomoci, prevence proti úrazům
- zásady stolování
- úklid pracoviště po ukončení jednotlivých činností

Příprava na vyučování (15,00 – 17,00)

- psaní domácích úkolů, oprav v sešitech
- procvičování a upevňování probraného učiva
- čtení z čítanek
- vyhledávání nových informací (internet, PC)
- výukové programy na PC

CELOROČNÍ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY V JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCÍCH

- **Září**
 - výzdoba třídy ŠD a chodeb „Hola, hola, škola volá!“
 - výtvarná soutěž „Usmívej se, sluníčko“
 - tematické vycházky (příroda v období babího léta, pozorování světla a stínu, určování času podle Slunce)
 - taneční a rytmické hry
 - pohybové a sportovní hry na hřišti
- **Říjen**
 - tematické vycházky (místo, kde žijeme - naše město, náš domov)
 - barvy kolem nás – zapouštění barev, zpracování podzimních listů (barevný podzim)
 - výroba draků z papíru a jiných ekologických materiálů
 - Drakiáda - soutěž o nejhezčího draka
 - soutěž jednotlivých oddělení ŠD ve sportovním pětiboji
 - vycházky – poznáváme přírodu
- **Listopad**
 - výzdoba třídy a chodeb „Těšíme se na zimu“
 - umět pomoci sobě i kamarádovi – základy zdravotní péče, prevence úrazů, první pomoc
 - vycházky – poznáváme opadávající stromy v parku
 - výrobky z přírodnin
 - Soutěž o pexesového krále a královnu školní družiny
 - konstruktivní hry (stavebnice, lego, kostky)
- **Prosinec**
 - výzdoba chodeb a tříd „Adventní čas“
 - Čertí rej - odpoledne plné her a zábavy plné čertů a čertic
 - vánoční jarmark
 - výroba vánočních přání a dárků, pečení perníčků
 - posezení u vánočního stromečku (beseda, zpěv koled)
 - adventní zpívání - koledy
- **Leden**
 - koláže a kresby zimních sportů
 - turnaj ve stolních hrách (šachy, dáma, domino)
 - Superstar školní družiny – hudební soutěž
 - hrajeme divadlo – výroba maňásků na špejlích
 - vycházky – pozorování zimní přírody, stavění sněhuláků
 - cvičíme s hudbou, pohybové hry
 - hudební školička - hudební nástroje hrou

- **Únor**
 - mediální výchova (rozhovory, besedy)
 - hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorky)
 - výroba papírových karnevalových masek
 - pohádkový karneval - zábavné odpoledne se soutěžemi o nejlepší masky a tanečnický
 - výroba dáreků k zápisu do 1. tříd
 - míčové a sportovní hry v tělocvičně a na hřišti
- **Březen**
 - výzdoba chodeb a tříd „Vítání jara“
 - zdobení a barvení kraslic
 - velikonoční vystřihovánky
 - velikonoční jarmark
 - seznámení s dětskou literaturou, návštěva knihovny v našem městě
 - didaktické hry
 - taneční odpoledne ve ŠD – hry a soutěže
 - hravé odpoledne s Janem Amosem
- **Duben**
 - Den Země - úklid v okolí školní zahrady a hřiště, hry s ekologickou tematikou
 - BESIP - dopravní výchova (situace v běžném dopravním provozu cestou do školy)
 - vycházky – pozorování a poznávání jarních rostlin, kvetoucích stromů
 - výtvarná soutěž „Máme rádi přírodu“
 - Kimovy hry v přírodě
 - Noc s Andersenem
- **Květen**
 - výzdoba chodeb a tříd „Náš svět“
 - výroba dáreků pro maminky
 - práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
 - multikulturní týden
 - malování na chodník
 - atletika na fotbalovém hřišti (běh, hod, skok do dálky)
 - školy v přírodě
- **Červen**
 - výzdoba „Těšíme se na prázdniny“
 - dětský den – zábavné odpoledne
 - léto – pestrost v přírodě (herbář)
 - hry v přírodě
 - bezpečnost o prázdninách

V. Formy a metody vzdělávání

- 1) **Pravidelné činnosti** – zájmové kroužky a pravidelná činnost školní družiny.
- 2) **Příležitostné činnosti** – výchovné, vzdělávací, zájmové a tematicky rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny (soutěže, karneval, diskotéka, hudební školička, výlety, ...)
- 3) **Spontánní činnosti** – spontánní aktivity žáků, volné hry, ranní družina, spontánní pohyb venku, průběžné činnosti – rozhovory apod.
- 4) **Hromadné činnosti** – vychovatel vystupuje jako hlavní realizátor výchovné činnosti, nepředpokládá se významnější spolupráce žáků
- 5) **Skupinové činnosti** – žáci jsou rozděleni do skupinek, v nichž zpracovávají zadaná témata či společně soutěží
- 6) **Individuální a individualizované činnosti** – sebeobslužné činnosti, příprava na vyučování, individuální činnosti žáků, konzultace, vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými dětmi – pomoc, podpora, povzbuzení, možno i formou diferenciací žáků (např. z hlediska věku a pohlaví)
- 7) **Projekty** – zapojení do školních projektů, tvorba vlastních tematických projektů
- 8) **Organizační formy výchovy v mimoškolním prostředí** – vycházky, exkurze, výstavy, ...

VI. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět (určeno pro 1. stupeň – Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Detailní obsah činností je uveden v příloze „Program výchovných a vzdělávacích činností školní družiny“

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků

A. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky školní družiny se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení podpůrných programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je školní družina v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16-19 zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na některé další zákony.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je (dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění či postižení) při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Školní družina respektuje individualitu žáků, vytváří přiměřené prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogičtí pracovníci s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu jsou žáci začleňováni do volnočasových aktivit.

Školní družina vytváří vhodné podmínky vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení všech žáků bereme ohled na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby je možnost spolupráce s odbornými pracovišti.

B. Podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků nabízí školní družina doplňkové aktivity dle zájmu těchto jedinců. K dispozici jim jsou například zájmové kroužky nebo všeobecně rozvíjející didaktické hry.

VIII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy po dohodě s vedoucí vychovatelkou. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. tříd. Žáci 3. a 4. tříd jsou přijímáni do výše naplnění kapacity družiny. Jediným kritériem pro přijímání žáků je jejich věk. Účastníkem zájmového vzdělávání ve školní družině se stává žák po odevzdání řádně vyplněné přihlášky (zápisního lístku), nejpozději do 5 pracovních dnů po zahájení školního roku. Žáka je možné ze školní družiny odhlásit – formulář vydá vedoucí vychovatelka.

Denní provoz školní družiny stanoví ředitel školy po projednání se zřizovatelem. Po skončení vyučování zodpovídají třídní učitelky za předání dětí vychovatelce školní družiny. Žáci jsou rozděleni do oddělení, maximální počet žáků v oddělení je 30. Žáci tráví čas ve svém oddělení, mají-li zájem o činnost v jiném oddělení, mohou přejít se souhlasem obou vychovatelek. Žák navštěvující školní družinu je povinen řídit se pokyny vychovatelky.

Své ošacení a aktovky odkládají žáci školní družiny na určené místo. Věci, které je možno zaměnit, je nutné označit. Případnou ztrátu či záměnu hlásí žáci ihned vychovatelce. Za hry, knihy, hračky i jiné pomůcky odpovídá kolektiv žáků, kterému byly přiděleny. Vychovatelka neodpovídá za přinesené hračky a mobilní telefony. Každý žák je povinen řídit se i ve školní družině pravidly školního řádu. Při nedodržení školního řádu nebo vnitřního řádu školní družiny budou podle charakteru provinění učiněna výchovná opatření. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu z družiny v řádně vyplněném zápisním lístku nejpozději 5 pracovních dnů po zahájení školního roku. Vyzvedávání a uvolňování dětí je možné do 13,30 hodin, poté až od 15,00 hodin. Odchylky od docházky a další změny v průběhu školního roku sdělí rodiče vychovatelkám písemně co nejdříve. Před odchodem je žák povinen hlásit svůj odchod vychovatelce.

Z vážných důvodů může být žák ze školní družiny výjimečně uvolněn i před stanovenou dobou odchodu, ale pouze na písemné vyžádání rodičů. Žádost musí obsahovat datum, jméno žáka, hodinu odchodu, zda jde sám nebo s doprovodem (uvést osoby, které mohou žáka vyzvedávat) a podpis rodičů. Na telefonickou žádost nelze žáka uvolnit. Odchody s jinou osobou než je uvedena na zápisním lístku, budou umožněny pouze na základě písemného prohlášení rodičů. V případě, že žák není ze školní družiny vyzvednut dle času uvedeného na zápisním lístku nebo do 17,00 hodin, vychovatelka zjistí telefonicky důvod a počká na příchod náhradního doprovodu žáka. Při opakovaném problému bude škola kontaktovat příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Vedoucí vychovatelka může po dohodě s ředitelem školy a po projednání se zákonným zástupcem žáka rozhodnout o jeho vyloučení ze školní družiny, pokud tento soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných závažných důvodů.

S řádem školní družiny seznamuje vychovatelka na začátku školního roku rodiče zapsaných dětí i děti samotné.

Žáci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů.

IX. Popis materiálních podmínek

Pro každodenní činnost využívá družina vlastních prostor. Školní družina má k dispozici 2 samostatná oddělení v budově školy a dle potřeby učebny 1. stupně v přízemí školy. K činnosti je využíváno školní hřiště s dětským domkem a pískovištěm a dvě tělocvičny. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého děti využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech i odpočinkových činnostech.

Pro zájmové a rukodělné činnosti je další část místnosti vybavena stoly a židličkami. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobná cvičební náčiní jako např. skákací míče, švihadla, kuželky apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání a péči o ně. Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, pálky na soft tenis, badminton, hokejky apod.

V každém oddělení je k dispozici tabule na kreslení, křídly, pastelky, voskovky a další výtvarný materiál, pomůcky a hry, v některých odděleních je k dispozici interaktivní tabule a televize. Pro poslechové činnosti používáme kazetové magnetofony a CD přehrávač. K ukládání oděvů a obuvi slouží žákům šatny, které přísluší jejich třídě. Pitný režim je zajištěn v dostatečné míře.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má školní družina společně se základní školou. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

X. Popis personálních podmínek

Vedení školy prosazuje vhodnou personální politiku, personální řízení s cílem dosáhnout optimálních pracovních výsledků. K tomu patří mimo jiné nábor a výběr vhodných pracovních sil s požadovaným stupněm vzdělání (popř. praxe). Nedílnou součástí je také další zvyšování odbornosti vychovatelek školní družiny formou školení, kurzů, seminářů, atd.

Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky s úplným středním odborným či vysokoškolským vzděláním v oblasti vychovatelství, resp. pedagogiky volného času.

Osobnostní kompetence vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- má kvalitní morálně-volní vlastnosti

- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

XI. Popis ekonomických podmínek

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitel školy. Poplatek se platí 2x ročně, a to do 20. září příslušného roku na měsíce září až prosinec (1.200,- Kč) a do 20. ledna příslušného roku na měsíce leden až červen (1.800,- Kč). Platby za školní družinu probíhají pouze bezhotovostním platebním stykem. Platby jsou zasílány na účet č. 9701024524/0600. Variabilní symbol je osobní číslo žáka (sdělí vedoucí vychovatelka). V případě dlouhodobé nemoci dítěte, pobytu v lázních apod. bude poplatek na základě žádosti zákonného zástupce vrácen. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) nebo účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Školní družina využívá vícezdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT a zřizovatel školy) může čerpat finance i z dalších zdrojů, např. Sdružení rodičů při ZŠ, sponzorské dary atd. V budoucnu plánujeme využít i zdroje dotační politiky.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Družina vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duchovní, duševní a sociální pohody. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří záze-
zemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje
dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností. Bezpečnost
ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Řádem základní školy
- Vnitřním řádem Školní družiny
- Vnitřními řády specializovaných učeben

Vnitřní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich
ochrany před sociálně-patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství ne-
bo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů - podle platných norem (vlastní vybavené pro-
story, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a
pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva
zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz za-
řízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých),
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
(např. zpracování a zveřejnění provozních řádů keramických dílen, tělocvičen, ku-
chyněk); pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby,
praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v ko-
munikaci,
- úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu
účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické
zkušenosti,
- všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, hod-
nocení
- v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná
vazba,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,

- spoluúčasť účastníků na životě zařízení - plánování činnosti, vlastním podílu na případném
- řízení a provádění i následné hodnocení,
- včasná informovanost účastníků a u dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti ve školském zařízení.

XIII. Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a zveřejní ho na přístupném místě ve školském zařízení. Na nástěnce u školní družiny a na webových stránkách školy. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii.

XIV. Přílohy školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

- Program výchovných a vzdělávacích činností školní družiny

Mgr. Leoš Šebela, MBA
ředitel školy